



*Instituto de Investigaciones en  
Ciencias del Comportamiento  
“IICC”*

**ACTITUDES HACIA LAS FUNCIONES  
SEXUALES EN ADOLESCENTES**

**Bismarck Pinto Tapia y Fanny Grisel Ugarte Cespedes**

**Universidad Católica Boliviana “San Pablo”**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
“SAN PABLO”**

**Av. 14 de Septiembre N°4850 (OBRAJES)**

**Telf/Fax:591-2-2784159**

**E-mail: [iicc@ucb.edu.bo](mailto:iicc@ucb.edu.bo)**

**[www.psicologia.ucb.edu.bo](http://www.psicologia.ucb.edu.bo)**

**casilla 4805**

**La Paz - Bolivia**



*Instituto de Investigaciones en  
Ciencias del Comportamiento*

**“IICC”**

Documento de trabajo Abril/2011

**ACTITUDES HACIA LAS FUNCIONES  
SEXUALES EN ADOLESCENTES**

**Bismarck Pinto Tapia y Fanny Gricel Ugarte Cespedes**

**Universidad Católica Boliviana “San Pablo”**

\* Dr. Bismark Pinto Tapia

bpintot@ucb.edu.bo

La Paz – Bolivia

2011

## LAS FUNCIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES

Por: Bismarck Pinto Tapia y Fanny Grisel Ugarte Cespedes

### Planteamiento del Problema

Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pro cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, porque viene decantada por una perspectiva que emana tanto de experiencias personales privadas como de causas públicas y sociales. (Masters, Johnson; 1987).

Al ser la sexualidad un tema que ha creado gran controversia durante la historia de la humanidad, con representaciones negativas en las personas, convirtiéndose en en un tema tabú, incluso dañino, que ha colaborado a la pérdida de la verdadera esencia el concepto de la sexualidad como parte del desarrollo humano y como parte del fundamento de la vida humana (López, 2001).

En cuanto a la sexualidad, esta comprendidapor vivencias y expresiones del ser biológico, psicológico y socio-cultural en relación con la forma en que las personas interactúan con el cuerpo las unas con las otras desde que nacen hasta que mueren, además está determinada por cada sociedad y cultura en las distintas etapas de la vida (CEMSE, 2001).

A lo largo de la historia, se ha visto a la sexualidad en un clima de enigma y misterio, como una realidad asombrosa y fascinante que ha provocado con mucha frecuencia dobles y paradójicas actitudes. Por un lado, produce instintivamente una dosis de miedo, recelo y sospecha, y, por otro, despierta al mismo tiempo curiosidad, el deseo, la ilusión de un acercamiento. Es un hecho fácilmente constatable en la psicología de cada persona, donde aparece, si no se ha reprimido ningún elemento, esta tensión contradictoria. Se busca, se desea, incomprensiblemente, se teme y se rechaza (López, 2001).

En las investigaciones realizadas en la carrera de Psicología de la Universidad Católica Boliviana en el área de la sexualidad y de autoestima entre algunos se puede citar a Aliaga (1999) brindó conocimientos acerca de la sexualidad humana de las y los preadolescentes a partir de un programa elaborado sobre la base de sus necesidades, dudas, cuestionamientos e intereses que ellos tenían respecto a su sexualidad y a la sexualidad humana, impartido mediante vivencias personales logradas con dinámicas que facilitan la participación y las experiencias de su sexualidad. Esta orientación Sexual Humanizada considerando la dialéctica de las dimensiones que componen la sexualidad humana planteada en la investigación, abordó dos dimensiones: la biológica y la humana, rescatando así la totalidad de los preadolescentes.

Pinto y Peredo (2007), realizaron una investigación para identificar las actitudes de docentes normalistas hacia la educación sexual de adolescentes llegando a la siguiente conclusión: La educación de la sexualidad humana es un área compleja, ya que existe una gran diversidad de comportamientos sexuales válidos y es imposible encontrar dos personas con el mismo patrón de conducta sexual. Además, en este proceso de enseñanza aprendizaje se involucra la lucha de creencias, desinformación actitudes, valores, etc. De toda índole tanto de los alumnos como del profesor. Estos factores influyen en el óptimo aprendizaje de la sexualidad, en el cual se debe fomentar el respeto y la tolerancia (actitudes sin juicio) ante la diversidad de actividades de actitudes y de valores de otras personas, aunque sean distintos de los encuentros.

Pinto y Cooper (2008), en la investigación sobre “Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg, un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad” llegaron a la siguiente conclusión: La actitud que predomina en varones como en mujeres es la actitud de Eros. Por lo tanto, no existe una diferencia entre la actitud hacia el amor en relación al género. Es probable que esto se deba a que, al tratarse de una población específica, jóvenes estudiantes, la actitud que prevalece es la del amor apasionado y romántico, ya que en la etapa de sus vidas (jóvenes de 18 a 24 años de edad) la atracción física tiene un rol muy importante, más que en otras etapas. Igualmente, la atracción cumple un rol importante. Se podría inferir que estos dos aspectos son cruciales, en esta etapa, para la atracción de su pareja.

La presente investigación propone realizar un estudio descriptivo dirigido a conocer la información conceptual hacia la sexualidad y las actitudes que tienen los adolescentes que se encuentran entre los 16 a 20 años de edad que cursan el cuarto de secundaria en establecimientos particulares del centro de la ciudad de La Paz.

### Objetivo General

Determinar las actitudes hacia las funciones de la sexualidad en adolescentes de 16 a 20 años de cuarto de secundaria de colegios particulares del centro de la ciudad de La Paz.

### Objetivos específicos

Identificar cuáles son las actitudes que tienen los adolescentes acerca de la función reproductiva en la sexualidad.

Identificar cuales son las actitudes que tienen los adolescentes acerca de la función romántica en la sexualidad.

Identificar cuales son las actitudes que tienen los adolescentes acerca de la función hedónica en la sexualidad.

### Método

La presente investigación es de tipo descriptiva, se trata de estudiar a la variable actitud hacia la función de la sexualidad en adolescentes de 16 a 20 años, la cual ocurre sin la manipulación de otra variable influyente.

### Participantes

La población cumple con los siguientes criterios:

- Adolescentes de 16 a 20 años del cuarto curso de secundaria.
- Se trabajará tanto con varones como mujeres.
- La cantidad de alumnos y colegios particulares correspondientes al centro de la ciudad de La Paz.

La investigación estuvo compuesta por una muestra de tipo probabilística, la cual se empleo para hacer estimaciones de variables en la población donde la muestra probabilística tiene mucha ventaja porque toma dos puntos esenciales el tamaño de la muestra y la selección de los elementos muestrales de manera que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos.

### Ambiente

El ambiente que se empleó para la investigación fue cada una de las aulas, de los establecimientos particulares del centro de la ciudad de La Paz, donde los participantes realizaron su evaluación de manera tranquila, individual, sin presiones y sin elementos distractorios que irrumpían e intervinieran en la evaluación. Buscando evitar así la influencia de variables extrañas.

### Técnica

Cuestionario:

El objetivo del cuestionario fue identificar las actitudes que tienen los adolescentes hacia las funciones de la sexualidad en sus tres componentes: reproductivo, romántico y hedónico.

Se utilizará la escala tipo Likert la cual fue creado por un educador americano y psicólogo de organización (pronunciado “Lámase-urt”) (1903-1981) es el más conocido para su investigación entendido gerencia estilos.

### Validación

Se presento el cuestionario a tres expertos en la materia los cuales validaron el contenido para determinar si éste mide todo lo que dice medir, los expertos indicaron cuales eran las preguntas más adecuadas para ser utilizadas en el cuestionario a partir de las categorías de las actitudes hacia la función de la sexualidad en adolescentes de 16 a 20 años de edad en las dimensiones cognitivo, conductual y afectivo luego se les pidio que

identifiquen la función a la que la afirmación pertenecía (reproducción, hedónico, romántico).

### Resultados

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación los cuales se presentan de la siguiente manera:

- Los resultados generales de cada categoría: Reproductiva, hedónica y romántica.
- Los resultados de cada categoría (reproductiva, hedónica y romántica) y la relación con cada componente: Cognitivo, afectivo y conductual.
- Los resultados de acuerdo al género de los participantes (masculino, femenino) de manera general y de acuerdo con cada categoría con su respectivo componente.

Los rangos de las actitudes tomadas en cuenta fueron: “Muy alto”, “Alto”, “Medio”, “Bajo” y “Muy Bajo”.

Los resultados se encuentran divididos en tablas y figuras que muestran las frecuencias y los porcentajes de respuestas de todos los participantes de la población.

### Conclusiones

En la función sexual reproductiva se encuentran dentro del rango “Alto”, esto no indicaría que los adolescentes ven a la sexualidad más como una manera reproductiva, es decir de manera fisiológica, del desarrollo de hombre y de la mujer, como una continuidad de la especie a partir de la fecundación del ovulo, es decir que solamente se encuentra estereotipado que la sexualidad es sinónimo de reproducción.

En la función sexual romántica se encuentran ambos sexos con porcentajes similares dentro del rango “medio” lo que implicaría que los adolescentes aún no están tomando en cuenta a la sexualidad como parte emocional, la relación sexual, al reunir dos individuos en el acto común, lo que tendría que llegar a fortalecer a una pareja, favoreciendo la intimidad entre dos mundos que se encuentran, ambos con diferentes culturas pero llegando a ser solo

uno, es una comunicación a través del cuerpo, que no solo incluye la genitalidad que también es parte de la sexualidad.

Donde el amor es la invitación a estar con el otro, porque es un estado que nace de un movimiento entre dos, es un deseo de estar compartiendo alegrías y dolores, problemas y soluciones con el ser amado, entonces los adolescentes aún están en función empezando a comprender como algo parte de uno mismo, de entregarse al otro, porque si bien son encuentros amorosos o coitales no se definen como parejas con las cuales lleguen a formar una familia como parte de un compromiso pero no hay que olvidarse que el amor es una condición inherente a la persona.

En la adolescencia la fidelidad es una extensión de la confianza, es más importante confiar en uno mismo, además se extiende a los seres amados, al compartir pensamientos, sentimientos, el adolescente clarifica la identidad tentativa al verla reflejada en los ojos del ser amado, sin embargo estas “intimidades” adolescentes difiere de la intimidad adulta, la cual implica mayor participación, sacrificio y compromiso.

Es por eso que el aporte más importante es que debería existir una educación sexual a partir de la psicología como parte de un desarrollo humano, las facetas de interacción de las personas en relación de pareja, porque no solo hay que ver al ser como único sino como expresarnos con el otro como se diría “hablar el mismo idioma” no solo ver a la sexualidad desde un punto de vista sino que es parte de la vida.

Si bien la presente investigación plantea tres funciones sexuales en la cual los adolescentes solo ven clara una de ellas, es bueno plantear nuevas investigaciones con más población estudiantil a nivel escolar, pero también no olvidarnos de la gente que vive en poblaciones donde la sexualidad solo es el “acto sexual” y que el hombre tiene la facultad de elegir con quien estar y la mujer no tiene opciones de decir nada porque sino sería mal vista por la población.

Finalmente se puede indicar que el mundo gira constantemente, y nadie sabe lo que puede pasar mañana pero siempre hacer las cosas con amor con la pareja para que así se pueda llegar a ser feliz unos con otros sin dudar que la sexualidad es amor, compromiso, intimidad, placer, romance, coqueteo, deseo, caricias, el encuentro con el otro y finalmente



es todo lo que hacemos todos los días desde que amanece hasta que anochece, solo trataremos de ser felices y hacer felices a los que nos rodean.

### Referencias

1. Aliaga, N. (1999) Orientación sexual humanizada centrada en preadolescentes (alumnos de un colegio particular de la ciudad de La Paz – Bolivia: Tesis de grado. UCB.
2. Alarcón, L. (2005) El despertar de la primavera: La sexualidad en la pubertad una lectura psicoanalítica. La Paz: Monografía. UCB.
3. Álvarez-Gayou, J. Espinoza, J. Aacute, P. Ortega, S. (2004) Escala de actitudes ante la propia sexualidad (TIC para mi): Un estudio de validación. En: Archivos Hispanoamericanos de Sexología Vol. 10. Pág. 151-165.
4. Álvarez, J. (2009) Validación de una escala para medir actitudes ante la sexualidad en la población mexicana. En: Archivos Hispanoamericanos de Sexología; Vol. 15. Pág. 13-21.
5. Ampuero, D. (2000). Correlación de concepto del patrimonio y la actitud hacia el servicio militar obligatorio. La Paz: Tesis de grado. UCB.
6. Barragán, F. (2005) Educación, adolescencia y violencia de género. En: Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. 11. Pág. 47-71.
7. Barrera, F. Sarmiento, E. Trujillo, E. (2004) Relación de las actitudes personales y de la norma social con la actividad sexual de los adolescentes. En: Revista de estudios Sociales. Pág. 56,66.
8. Benincasa, M. Rezende, M. Coniaric, J. (2008) Sexo desprotegido y adolescencia: Factores de riesgo y protección. Psicología. Teoría y Práctica Vol. 10. Pág. 121-134.
9. Berra, J. (2007) Con los adolescentes: ¿Quién se anima?. Cochabamba: Editorial Kipus. 1ra Edición.

10. Blanco, R. Pierella, M. (2009) Experiencias estudiantiles en la universidad contemporanea. Notas acerca de modos de abordaje de los discursos sobre autoridad, sexualidad y afectividad. En: Educación, lenguaje y sociedad. Vol. 6. Pág. 69-84.
11. Campoamor, R. (2007). Actitudes; Todo es según el cristal con que se mira. Disponible en: <http://galeon.hispavista.com/aprenderaprender/actitudes/htm>.
12. Cooper, V. (2008) Actitudes ante el amor y la teoría de Stenberg: un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años e edad. La Paz: Tesis de grado. UCB.
13. Centro de multiservicios Educativos CEMSE. (2001). Diseño curricular, transversal de educación en la afectividad y sexualidad. En: Bolivia Population.cencern.
14. Craig, G (2001) Desarrollo psicológico. Mexico D.F: Prentice Hall.
15. Deabold, B. Dalen, V. Meyer, W. (2006). Manual de técnica de la investigación Educativa. Disponible en: <http://www.neomagico.blogia.com/2006/091301-la-investigación-descriptiva.php>.
16. Einsenberg, F. (2000). Las actitudes. Revista Electrónica Proyecciones. Mexico. Disponible en: <http://www.cem.itesm.mx/dac/publicaciones/proy/n6/investigacion>.
17. Elosiodelosantos (2009). Calculadora de la muestra. Disponible en: <http://www.elosiodelosantos.com>
18. Encarnación, P. (2005) Conceptualización que los alumnos de la preparatoria Nro 55 tienen sobre la salud sexual y acciones que ejercen para cuidarla En: Archivos Hispanoamericanos de Sexología; 2005, Vol. 11, p233-256.
19. Faílde, J. (2008) Prácticas sexuales de chicos y chicas españoles de 14-24 años de edad. En: Universidad de Vigo. Campus de Ourense Facultad de Ciencias de la Educación. España.

20. Farah, J. (2006) Talleres de sexualidad aplicados en adolescentes del internado de arajuruana de San Ignacio de Moxos. La Paz: Trabajo dirigido. UCB.
21. Fernandez, S. (2004). Metodología de Investigación. Disponible: <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/chi/chi.asp>.
22. Gonzáles, C. Durán, T. Mantecón, S. Lugones, M. Moya, I. (2010) Consideraciones sobre la sexualidad en estudiantes del programa de formación del nuevo médico latinoamericano. En: Revista Cubana de Medicina General Integral. Vol. 26, Nro 1.
23. Lazarte, R. (2004) Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de la unidad académica campesina de Carmen Pampa. La Paz: Trabajo dirigido. UCB.
24. Libreros, L. Fuentes, L. Perez, A. (2008) Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una Unidad Educativa. En: Revista Cubana de Medicina Integral. Vol. 9 Nro 4.
25. López, E. (2001) Simbolismo de la sexualidad Humana. España: Editorial Sal Terrae.
26. Mariaca, T. (2005) Actitudes femeninas y masculinas hacia la interacción de pareja. La Paz: Tesis de grado. UCB
27. Masters, W. Johnson, V. Kolodny, R (1987) La sexualidad humana. Buenos Aires: Editorial. Grijalbo. Vol. 2.
28. McCary, J. (1998) Sexualidad humana de McCary. Mexico D.F: Editorial. El Manual Moderno.
29. Misfud, T. (2003) Unna reivindicación Ética de la sexualidad. Santiago de Chile: Editorial San Pablo. 5 Edición
30. Moral, J. Ortega, M. (2009) Diferencias de género en significados, actitudes y conductas asociados a las conductas asociados a la sexualidad en estuديات universitarios. E: Estudios sobre las culturas Contemporáneas. Vol. 14. Pág. 97-119.

31. Olivera, A. (2009) Cuerpo y sexualidad, un derecho: avatares para su construcción en la diversidad sexual. En: Revista Sociológica. Vol. 24. Pág. 101- 122.
32. Peredo, M. (2007) Actitudes de docentes normalistas hacia la educación sexual en adolescentes. La Paz: Tesis de Grado. UCB.
33. Rathus, S. Nevid, J. Fichner-Rathus, L. (2005) Sexualidad Humana. España: Prentice Hall. 6 Edición.
34. Recalde, L. (2000) Concepto y Fundamento de la Psicología. Disponible en: <http://www.monografias.com/Educación/index.shtml>.
35. Reguerin, W. (2008) Programa de habilidades sociales para adolescentes de 15 a 16 años de edad. La Paz: Tesis de Grado. UCB.
36. Reinisch, J. Beasley, R. (1992) Nuevo informe Kinsey sobre sexo. Buenos Aires: Editorial. Paidós. 1 Edición
37. Sakuma, R. (2006) Actitudes hacia la infidelidad en Jóvenes de la Universidad Católica Boliviana. La Paz: Tesis de Grado: UCB.
38. Sampieri, R. Fernandez, C. Baptista, P. (2004) Metodología de Investigación. México D.F: Editorial McGraw-Hill. 2 Edición.
39. Shinyashiky, R. Bittencourt, E. (1999) Amar si se puede. Barcelona: Norma.
40. Salas, A. Esteves, M. (2002). Sexualidad una perspectiva Humanística. Revista Ecuatoriana de Pediatría. Ecuador Disponible en: <http://www.pediatria.org.ec/2002/3>
41. Summners G.F (1976) Medición de Actitudes. Mexico D.F: Trillas.
42. Tito, M. (2008) Actitudes de los maestros de escuela hacia la sexualidad. La Paz: Tesis de Grado. UCB.
43. Ugarte, E. Aguirre, R. (2003) Senderos de la sexualidad: CIES. Salud Sexual y Reproductiva. La Paz: Editorial PROINSA. 1 Edición.

44. Uribe, I. Cobarrubias, K. Andrade, P. (2008) La cultura sexual de los adolescentes colimenses. En: Estudios sobre las Culturas Contemporaneas. Vol. 14. Pág. 61-95.
45. Valencia, J. Solera, N. (2009) Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 14 y 19 años en el Caribe colombiano. En: Investigación y Desarrollo. Vol. 17. Pág. 106-131.
46. Yacsik, M. Zárate, V. Borda, J. (2001) Cuadernos de capacitación en Educación para la sexualidad. La Paz: Editorial Design.
47. Zaratti, M. (2003) Actitudes hacia el comportamiento prosocial en adolescentes que cursan el cuarto de secundaria. La Paz: Tesis de Grado. UCB.