



# ***Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento "IICC"***

Documento de trabajo Marzo/2013

**"LENGUAJE INTERPRETACIÓN Y CONOCIMIENTO"**

**Por: Msc. Mariana Santa Cruz Terrazas \***

**Doctorado en Psicología**

**Universidad Católica Boliviana "San Pablo"**

\*santacruz.mariana@gmail.com

La Paz – Bolivia

2013

## LENGUAJE, INTERPRETACIÓN Y CONOCIMIENTO

Por: Msc

Mariana Santa Cruz Terrazas

Instituto de Investigaciones de Ciencias  
del Comportamiento/ Universidad  
Católica

### RESUMEN

Desde el enfoque postmoderno se realiza una reflexión sobre la importancia del lenguaje como vehículo para conocer la realidad, mostrando un contraste con la posición de Wittgenstein (1982) ya que para este autor el lenguaje no logra esta descripción de la realidad sino que permite dar una atribución de sentido a lo que sucede. Sin embargo rescatando la importancia que da Wittgenstein y el postmodernismo a la interpretación continúa de las experiencias y la interpretación de estas interpretaciones.

Palabras clave: Postmodernismo, interpretación y lenguaje

### ABSTRACT

From the postmodern approach arises a reflection on the importance of language as a vehicle to know the reality, showing a contrast with the position of Wittgenstein (1982) as the language for this author fails this description of reality but lets give attribution sense of what is happening.

But rescuing the importance that Wittgenstein and postmodernism continues the interpretation of the experiences and the interpretation of these interpretations.

Keywords: Postmodernism, language interpretation.

## LENGUAJE, INTERPRETACIÓN Y CONOCIMIENTO

Por: Msc

Mariana Santa Cruz Terrazas

El término postmoderno fue utilizado por primera vez en el siglo XX haciendo referencia a movimientos de arte, arquitectura y la filosofía francesa contemporánea. En este contexto se refiere a un grupo de conceptos que fueron desarrollados por académicos del área social que privilegiaban los discursos y el conocimiento que emerge de la

experimentación de la vida diaria, sobre los conocimientos científicos que surgen de metodologías tradicionales (Gergen, 2001).

Según este enfoque el lenguaje es un portador de la verdad; este significó uno de los mayores retos para el postmodernismo: la tarea de legitimar la importancia del lenguaje como un vehículo para conocer la realidad (Gergen, 2001). Con el objetivo de comprender la importancia del lenguaje, el postmodernismo explica la relación entre este y el conocimiento de la realidad, mostrando un claro contraste con las metodologías cuantitativas, bajo cuya perspectiva el investigador es un observador independiente, es un elemento separado de lo que está observando, describiendo o explicando.

A diferencia de la anterior posición con relación al observador, para el postmodernismo el uso del lenguaje en la investigación y otras prácticas es un transmisor de conocimiento, por tanto en sí mismo él puede representar el conocimiento y la verdad. Según Anderson (1997) el lenguaje es una descripción externa de un proceso interno que surge mediante la interacción de un

diálogo, el cual permite llegar a conocer. Sin embargo, para Wittgenstein (1982) el lenguaje no logra esta descripción sino que permite dar una atribución de sentido a lo que sucede.

Anterior reflexión me permitió entender que continuamente estamos en busca del significado de las palabras, este mismo proceso dinámico es el que crea la comprensión, siendo el lenguaje un vehículo del proceso; entonces, el lenguaje da forma y límites a nuestros pensamientos y expresiones.

El postmodernismo tiene una nueva perspectiva sobre el conocimiento, este es socialmente construido, según Anderson (1997). El conocimiento y el observador son interdependientes y, además, este conocimiento está relacionado con un contexto histórico, cultural, el cual es comprendido a través de experiencias, dejando de lado la noción de verdad absoluta y asumiendo una posición de legitimación de las verdades; sin embargo, esta práctica, como menciona Gergen (2001), debe realizarse sobre la base de una reflexión crítica de las verdades, ya que este proceso reflexivo es característico del paradigma postmoderno.

Por tanto el conocimiento es construido socialmente a través del diálogo, y considerado un conocimiento participativo y tiene coherencia con el desarrollo de los actores involucrados (Jauregui, 2012), contrapuesto a la idea de la observación objetiva e independiente del contexto.

Anderson (2012) indica que este tipo de conocimiento creado a partir del uso del lenguaje es llamado realidad dialógica, siendo la base de este el aprendizaje que se da a través de las experiencias personales, valorando las diferencias y lo exclusivo de cada una de las historias. Bajo esta premisa, la única manera de conocer el mundo es por medio de la experiencia, la interpretación continua de las experiencias y la interpretación de estas interpretaciones.

Como indica Wittgenstein (1982), “puedo ciertamente conjeturar cuál es el juego de

lenguaje que se juega aquí (por ejemplo, en base al tono), pero no lo sabré realmente hasta que conozca el contexto. Ya que según estas ideas el contexto es el que me dará la respuesta”.

Es mediante las interpretaciones y las interpretaciones de las interpretaciones que creamos el conocimiento; debido al proceso de creación, este conocimiento es continuo y cambiante. Como reflexiona Wittgenstein: “Quien observa su propia pena, ¿con qué sentido la observa? ¿con un sentido particular? ¿con uno que siente la pena? ¿la siente de otra forma cuando la observa? ¿cuál observa ahora?”.

Esta creación es también una creación del otro ya que el conocimiento no es individual, este surge de diálogos e interpretaciones que permiten hacer una configuración de la realidad que es, por tanto, una construcción social, no existiendo un Yo individual y solitario.

### Referencias Bibliográficas

Gergen ;K. (2001) Psychological Science in a Postmodern Context . American psychologist , 56, 803-813.

Anderson , H. (1997) Conversation, Lenguaje and Possibilities. A

postmodern approach to therapy . New York. Basic Book.

Wright, V y Nyman, H. (1987). Ludwig Wittgenstein, Últimos escritos sobre la Filosofía de la Psicología.