



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
BOLIVIANA

CENTRO DE  
INVESTIGACIÓN EN  
CIENCIAS SOCIALES



# EL PLANETA QUE COMPARTIMOS

Estudio sobre la relación  
entre el **medio ambiente**,  
los **derechos** y el **bienestar**  
de la niñez, adolescencia y  
juventud en áreas urbanas  
de Bolivia



# CRÉDITOS



**El Planeta Que Compartimos.** Estudio sobre la relación entre el medioambiente, los derechos y el bienestar de la niñez, adolescencia y juventud en áreas urbanas de Bolivia.

**Universidad Católica Boliviana “San Pablo”.**

**Coordinador de Investigación de Sede Cochabamba**

Marcelo Guardia

**Coordinador Centro de Investigación en Ciencias Sociales**

Ramiro Lobatón

**Coordinadora Instituto de Investigación de Ciencias del Comportamiento**

Marcela Losantos

**Responsables del Proyecto de Investigación:**

Camilo Kunstek

Natalie Guillén

**Equipo de investigación del Centro de Investigación en Ciencias Sociales, CICS:**

Mauricio Azero

Carola Zenteno

Cristina Prado

Camila Jiménez

Alejandra Urjel

**Equipo de investigación Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, IICC:**

Jazmín Mazó

Sergio Antezana

Dayanne Orellana

**Fundación Educación y Cooperación - Educo**

**Director de País:**

Lorenzo Leonelli

**Equipo coordinador y revisor en país:**

Mauricio Otasevic

Óscar Humérez

**Equipo asesor en Sede:**

Cristina Velázquez

Gonzalo De Castro

Reinaldo Plasencia

**Apoyo en revisión:**

Wendy Rivera

**Diseño y diagramación:** Daniela Larrazábal

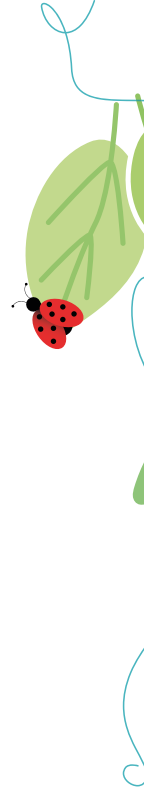
**Depósito legal:** 4-1-2229-2022





# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>7</b>
<b>EL PLANETA QUE COMPARTIMOS:</b> Estudio sobre la relación entre el medio ambiente, los derechos y el bienestar de la niñez, adolescencia y juventud en áreas urbanas de Bolivia	<b>9</b>
<b>1. MARCO LEGAL</b>	<b>10</b>
<b>2. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
<b>2.1. CALIDAD AMBIENTAL</b>	<b>17</b>
Suelo y áreas verdes	20
Biodiversidad	22
Aire	25
Riesgos de desastres naturales	27
Residuos sólidos	29
<b>2.2. FACTORES VINCULADOS A LA EDUCACIÓN, CONCIENCIA AMBIENTAL, Y CAPACIDAD DE AGENCIA</b>	<b>35</b>
Preocupación intra e intergeneracional	38
Educación y conciencia ambiental	43
<b>2.3. ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL BIENESTAR AMBIENTAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES</b>	<b>50</b>
<b>2.4. ANÁLISIS INTEGRADO DEL BIENESTAR AMBIENTAL</b>	<b>55</b>
Bienestar ambiental en el barrio	57
Fuentes de bienestar ambiental en el barrio	58
<b>3. PROPUESTA DE LINEAMIENTOS DE ACCIÓN PROGRAMÁTICA PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA CON ENFOQUE DE DERECHOS, BIENESTAR Y CAPACIDAD DE AGENCIA DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES</b>	<b>60</b>
<b>4. RECOMENDACIONES GENERALES PARA FORTALECER EL BIENESTAR AMBIENTAL Y EL CUMPLIMIENTO DE DERECHOS DE NNAJ</b>	<b>64</b>
<b>5. REFERENCIAS</b>	<b>66</b>





# PRESENTACIÓN

“Desde la adopción de la Convención de los Derechos del Niño, en 1989, se han logrado avances sin precedentes en términos de salud, nutrición, acceso a la educación y protección formal de los niños y niñas, reflejados en leyes y políticas. Sin embargo, este progreso corre el riesgo de verse afectado por la escalada de la crisis climática, que representa una grave amenaza para la supervivencia, el desarrollo y el bienestar de niños y niñas”. Esta afirmación fue realizada en el marco de la iniciativa Child Rights Now de la alianza Joining Forces, de la que Educo forma parte a nivel global, y refleja la importancia del medio ambiente para el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA).

Pero, además, a partir del año pasado, 2021, el tema de medio ambiente no es algo “complementario” a los derechos de las personas, sino que la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha reconocido formalmente que vivir en un ambiente limpio, saludable, sostenible y sin contaminación es un “derechos humano fundamental” (United Nations Human Rights Council, 2021). Esto tiene importantes repercusiones para todas las personas, pero en especial para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, en 2020 Educo, junto con la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, presentó el estudio “Bienestar de la Niñez: sus miradas y sus voces”, donde uno de los hallazgos fue que niñas, niños y adolescentes, a diferencia de los adultos de sus entornos más próximos, identificaban varios aspectos relacionados con el medio ambiente que les producían bienestar, por lo que se quiso explorar aún más este aspecto, en el entendido que es necesario un cambio social que permita un desarrollo sostenible, y que son los propios NNA quienes nos pueden guiar en ese camino, fortaleciendo su liderazgo y capacidad de agencia.

Para ello, Educo trabaja bajo un enfoque tridimensional del bienestar, donde: la dimensión material implica todo aquello que se tiene, no sólo en términos físicos sino también en conocimiento; la dimensión relacional se refiere a lo que se puede hacer en base a aquello que se tiene; y la dimensión subjetiva está determinada por lo que se siente en base a lo que se puede hacer con aquello que se tiene.

En ese marco, Educo ha recurrido nuevamente a la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, a través del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales de la Regional Cochabamba y del Instituto de Investigación en Ciencias del Comportamiento de la Regional La Paz, para realizar un estudio que permita establecer la relación entre el medio ambiente, los derechos y el bienestar tridimensional de la niñez, adolescencia y juventud, en las cuatro ciudades más pobladas de Bolivia, como país que está, al igual que el resto de Latinoamérica, inmerso en un acelerado proceso de urbanización, lo cual en la práctica constituirá el primer paso que guiará la futura intervención programática de la organización bajo el enfoque de transición ecológica, tal como se puede ver hacia el final del presente documento.

Invitamos a todas las instituciones y personas a leer los resultados y hallazgos para contribuir, desde el lugar que les toca, a proteger nuestro planeta compartido.

Lorenzo Leonelli  
**Director Nacional**  
**Fundación Educación y Cooperación – Educo**








# El Planeta Que Compartimos

## Estudio sobre la relación entre el **medio ambiente**, los **derechos** y el **bienestar** de la niñez, adolescencia y juventud en áreas urbanas de Bolivia

Este estudio fue llevado a cabo por iniciativa de la Fundación Educación y Cooperación (Educo), y ejecutado por la Universidad Católica Boliviana "San Pablo" (UCBSP), a través de dos unidades de investigación: el Centro de Investigación en Ciencias Sociales (CICS) de la regional Cochabamba y el Instituto de Investigación en Ciencias del Comportamiento (IICC) de la regional La Paz.



Tiene origen en un trabajo previo realizado por Educo e IICC-UCBSP, el cual abordó la temática de las fuentes de bienestar de la niñez, en cuatro países latinoamericanos, incluyendo Bolivia (Educo e IICC-UCBSP, 2019). Dicho estudio evidencia que los niños, niñas y adolescentes "...reconocen las bondades de la naturaleza y su contribución a la humanidad para sostener una vida buena". En este sentido, concluye que "los seres humanos deben retribuir este bienestar cuidando los dones de la naturaleza y reduciendo su contaminación". Con ello advierten, no solamente una conciencia ecológica y holística al hablar de bienestar, sino también "un sentido de corresponsabilidad para garantizar la reproducción de la vida y un bienestar común". Estas conclusiones del estudio hacen referencia a la necesidad de formar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes (en adelante: NNAJ) como agentes de cambio en un camino hacia la transición ecológica, a partir de una conciencia ambiental más desarrollada y acompañada por los distintos actores de la sociedad.

En este contexto, el objetivo general del presente trabajo fue entender la vinculación entre la calidad ambiental, los derechos y el bienestar de la niñez, la adolescencia y la juventud. A partir de esto, esbozar ejes para una transición ecológica que permita fortalecer el bienestar ambiental de NNAJ.

El proceso de investigación empleó una metodología mixta, la cual comprendió la recolección y procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos, además de una amplia revisión bibliográfica con énfasis en el enfoque de Derechos, la Teoría del Bienestar y el Enfoque 3D de Bienestar. Este último consistió en analizar y contrastar las dimensiones: material (¿qué recursos tiene a disposición la persona?), relacional (¿qué puede ser y hacer la persona con los recursos que tiene a disposición?) y subjetiva (¿qué piensa y siente la persona respecto a lo que puede hacer con los recursos a disposición?).

El universo del estudio comprende a niñas y niños desde los 7 a los 12 años, adolescentes de 13 a 17 años y jóvenes de 18 a 24 años de las principales ciudades de Bolivia. Las niñas, niños y adolescentes provenían de ocho colegios fiscales (dos por ciudad), siete colegios particulares (dos por ciudad en: Santa Cruz, Cochabamba y La Paz; uno en El

Alto) y un colegio de Convenio (Cochabamba). Las y los jóvenes hacían parte de universidades públicas y de las tres regionales de la UCB (Cochabamba, Santa Cruz y La Paz). Debido a la pandemia por COVID-19, la encuesta y los grupos de discusión fueron virtuales –salvo excepciones –, aprovechando el uso de herramientas actuales como Google Forms y Zoom. Se recolectaron 2.384 cuestionarios de encuesta en las cuatro ciudades de estudio, en coordinación con las mencionadas unidades educativas fiscales y particulares, y universidades públicas y privadas.

Los grupos de discusión -13 en total- sincronizaron virtualmente a NNAJ de las cuatro ciudades, en agrupaciones por género y por edad, sin diferenciar el tipo de la unidad educativa o universidad a la que acudía cada participante. Esto permitió mayor riqueza en la retroalimentación y cruce de opiniones y realidades al interior de cada grupo.

Finalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a autoridades y técnicos municipales y departamentales, así como a técnicos de organizaciones no gubernamentales (ONG) especializadas en las temáticas de NNAJ y medioambiente. La finalidad fue recoger sus visiones acerca de la problemática ambiental de cada ciudad, la vulneración de derechos ambientales de NNAJ que ellos perciben y las acciones -actuales y futuras- de sus instituciones en la temática de gestión ambiental. En total se entrevistó a 16 técnicos de medioambiente de municipios y gobernaciones (seis en El Alto, dos en Cochabamba, dos en Santa Cruz y seis en La Paz), además de 20 técnicos de ONG (dos de El Alto, cuatro de Cochabamba, cinco de Santa Cruz y nueve de La Paz).

## 1. MARCO LEGAL



Recientemente, a nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha reconocido que vivir en un ambiente limpio, saludable, sostenible y sin contaminación es un “derecho humano fundamental” (United Nations Human Rights Council, 2021). Esto tiene importantes repercusiones para todas las personas, pero en especial para NNAJ.

A nivel nacional, el Código Niña, Niño y Adolescente (Ley 548) establece el derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado y preservado. Los derechos y deberes de NNA según este Código, relacionados con la temática ambiental, hacen alusión al derecho a la vida y la salud, al respeto y la dignidad, a la educación, al esparcimiento y a la participación.

Por su parte, los deberes fundamentales de la familia tienen que ver con la prevención, atención y protección de las necesidades de los NNA; así como a la prevención especial en cuanto al tipo de bienes y servicios que pueden consumir. Todos estos aspectos se vinculan con la generación de un entorno ambiental favorable al desarrollo de NNA.

En cuanto a jóvenes, la Ley de la Juventud 342 (2013) hace mención a los derechos sociales, económicos y culturales. El punto 21 del artículo 11 señala el derecho “al medioam-



biente natural y saludable, que permita su desarrollo individual y colectivo en armonía con la Madre Tierra y el medioambiente” (2018: 14).

Por su parte, el capítulo II, artículo 12, punto ocho menciona los deberes de los jóvenes respecto del medioambiente: “Proteger, defender y preservar a la Madre Tierra en todos sus componentes como ser el medioambiente y los seres vivos ” (2018: 15).

El ejercicio de los derechos ambientales de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las cuatro ciudades del eje troncal de Bolivia se evalúa a través de la normativa nacional, tanto general (para toda la población), como específica (dirigida a los grupos de NNAJ). Las leyes que permiten este análisis se muestran en la Fig. 1.

**Figura 1.**  
**Normativa boliviana relacionada con la protección del medioambiente de NNAJ**



En Bolivia, la Ley de Medioambiente 1333 se promulgó el año 1992. Cabe recordar que ese mismo año se llevó a cabo una importante convención mundial sobre la temática ambiental: la Cumbre de la Tierra, también llamada “Cumbre de Río”. En este contexto, Bolivia fue uno de los primeros países de Sudamérica en promulgar una ley eminentemente ambientalista, con el objeto de “proteger y conservar el medioambiente y los recursos naturales” tal como expresa el artículo 1.

En esta misma Ley, el artículo 17 dictamina que “es deber del Estado garantizar el derecho que tiene toda persona y ser viviente a disfrutar de un ambiente sano y agradable en el desarrollo de sus ejercicios y actividades”. En esa línea, se hace referencia al ejercicio de derechos en NNAJ relacionados con el agua, aire, suelo, biodiversidad y educación ambiental.

Posteriormente, en el año 2010 se promulgó la Ley de Derechos de la Madre Tierra, con el objetivo de “reconocer los derechos de la Madre Tierra”. Relacionado con ella, en el 2012 se promulgó la Ley Marco de la Madre Tierra y desarrollo integral para vivir bien. Sin embargo, esta última no fue reglamentada y, por lo tanto, se continúa aplicando la Ley 1333, que también es considerada una ley marco, porque aborda muchos aspectos ambientales, pero no ahonda en ninguno de ellos.

En relación con la calidad ambiental, la Ley 1333 incluye reglamentos que norman la contaminación atmosférica y la contaminación hídrica, para el resguardo a la salud de las personas y el medioambiente.

Adicionalmente, la Ley 2066 de Prestación y utilización de Servicios de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario fue promulgada el año 2000. En su artículo 5to, establece el principio de universalidad de acceso a los servicios de agua potable y alcantarillado, así como la calidad y continuidad de estos servicios.

Finalmente, el año 2015 se promulgó la Ley 755 de Gestión Integral de Residuos en Bolivia. Establece como política de Estado la “Educación, concientización y participación de la población en la Gestión Integral de Residuos”. En el artículo 10, referido a los Derechos, establece que toda persona natural o colectiva tiene los derechos, entre otros:

- a)** A gozar de un medioambiente saludable, protegido y equilibrado, libre de contaminación o riesgos de deterioro derivados de la gestión inadecuada de residuos.
- b)** Al acceso a los servicios de Gestión Integral de Residuos en forma universal, continua, equitativa, con calidad y eficiencia.
- c)** Al acceso a la información de la Gestión Integral de Residuos, en el marco de la presente Ley.
- d)** A recibir educación y capacitación para el ejercicio de su rol como actor de la Gestión Integral de Residuos.

En cuanto a las Obligaciones de los ciudadanos, el artículo 11 incluye, entre otros:

- a) Reducir la generación de residuos en cantidad y peligrosidad.
- b) Separar en origen los residuos.
- c) Depositar los residuos en sitios autorizados.
- d) Realizar el manejo adecuado de los residuos que genere, a través de operadores autorizados o por cuenta propia.
- e) Denunciar las conductas que amenacen o afecten a la salud, a los recursos naturales y al medioambiente, a consecuencia de la gestión inadecuada de los residuos.

En este sentido y basados en la normativa ambiental, en la literatura sobre bienestar ambiental urbano y en la experiencia del grupo investigador, se consideró que los componentes esenciales para conformar un medioambiente urbano sano en las ciudades de Bolivia son: agua y aire en cantidad y calidad adecuadas, una gestión adecuada de los residuos sólidos y de riesgos de desastres naturales, y una disponibilidad de áreas verdes por habitante. De manera complementaria, la educación ambiental es un elemento que promueve la calidad ambiental acompañadas de acciones en pequeña y gran escala. Por ende, en la siguiente sección se revisará la percepción de cada uno de estos elementos y su cumplimiento, según la normativa del país.

## 2. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN



Siguiendo la misma línea de la investigación “Bienestar de la Niñez: Sus Miradas y sus Voces” (Educo e IICC-UCBSP, 2019), que toma un enfoque tridimensional del bienestar, en el presente estudio se recopiló todos los elementos que forman parte del bienestar de los NNAJ en relación a la temática medioambiental en espacios urbanos, en los cuales se observa una conexión interdependiente entre las dimensiones material, relacional y subjetiva del enfoque 3D (Fig. 2).



Figura 2. Elementos que influyen en el bienestar ambiental de los NNA

## RELACIONAL



## MATERIAL



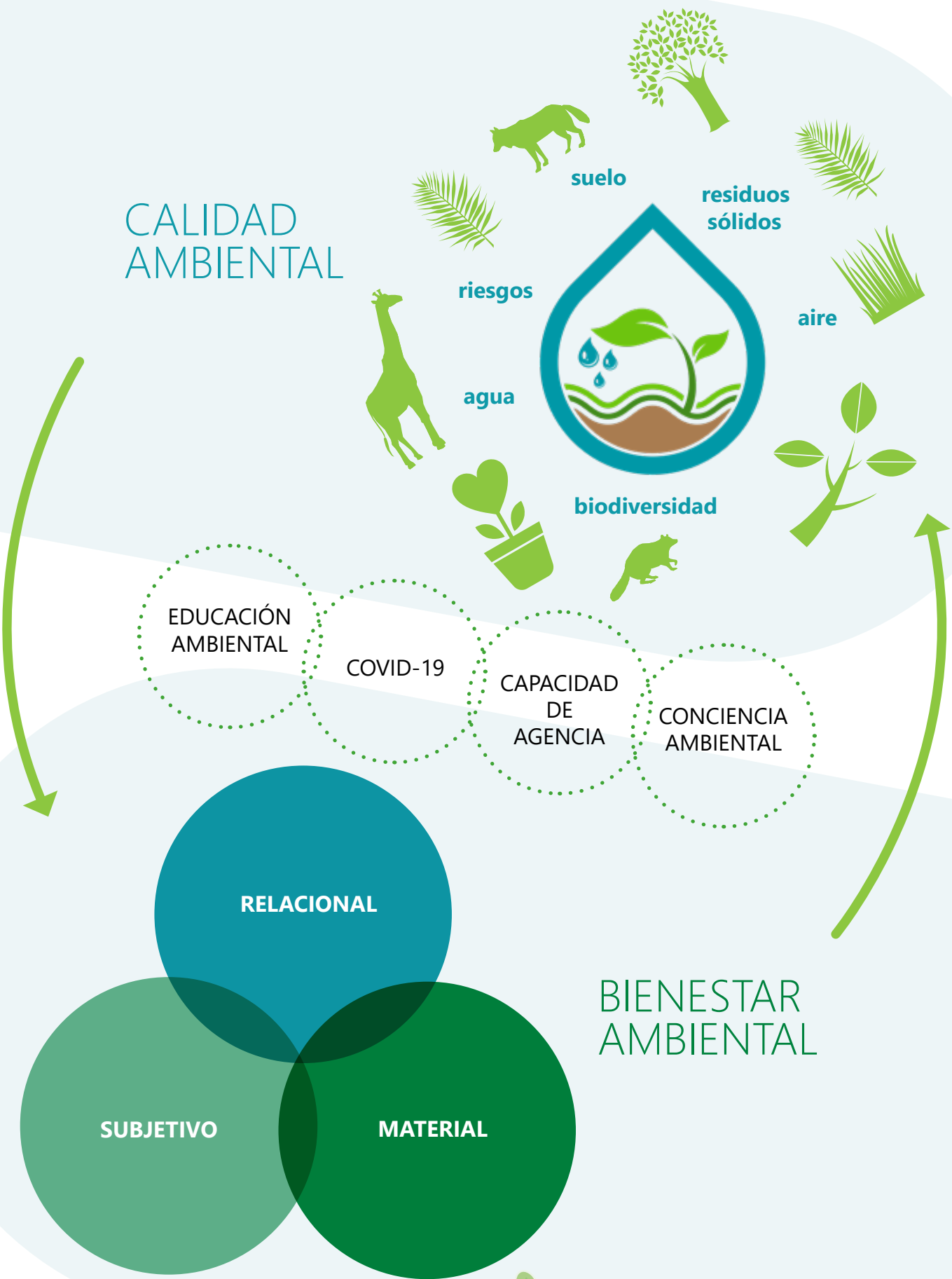
## SUBJETIVO



En la dimensión material no solamente se tiene recursos tangibles, como el acceso al agua, acceso a áreas verdes, acceso a espacios amplios y limpios, sino también a gozar de una educación adecuada sobre el medioambiente y el contar con tiempo para disfrutar de sus atributos. La Fig. 3 ilustra esta relación. De esta base se desprende también un sentido de corresponsabilidad de NNAJ sobre el medioambiente que, no solo involucra su participación activa, sino también la de su entorno cercano y de la sociedad, especialmente de las instituciones públicas. Esto redundará en una mayor conciencia sobre el estado actual del medioambiente y sobre las consecuencias que pueden tener las acciones del ser humano en el futuro; situación que anima a NNAJ a cuidar, disfrutar y buscar momentos de mayor interacción con la naturaleza. Esta situación influye en que los NNAJ se empoderen e incidan en el comportamiento proambiental de los adultos. Entonces, la percepción del medioambiente como su hogar, se refleja en su bienestar a partir de la siguiente frase “hacer bien, sentirse bien” (Educo e IICC-UCBSP, 2019).



Figura 3. Factores constituyentes del bienestar ambiental de NNAJ





En este marco, el análisis del bienestar ambiental se llevó a cabo a partir de la calidad ambiental actual que rodea a cada NNAJ, como factor preponderante (Sección 2.1). Sin embargo, se planteó que también recibe influencias de otros elementos adicionales, tales como la educación ambiental, la conciencia ambiental y la capacidad de agencia (Sección 2.2). Adicionalmente, se incluyó también el efecto de la pandemia por COVID-19 (Sección 2.3). Finalmente se analizó de manera integral el efecto de las variables mencionadas sobre el bienestar, incluyendo un análisis de preguntas directas sobre percepción individual del barrio de cada NNAJ (Sección 2.4). Luego del análisis, el documento sugiere alternativas de acción ante estas realidades (Sección 3) y estrategias de armonización a políticas públicas y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Sección 4).

## 2.1. CALIDAD AMBIENTAL

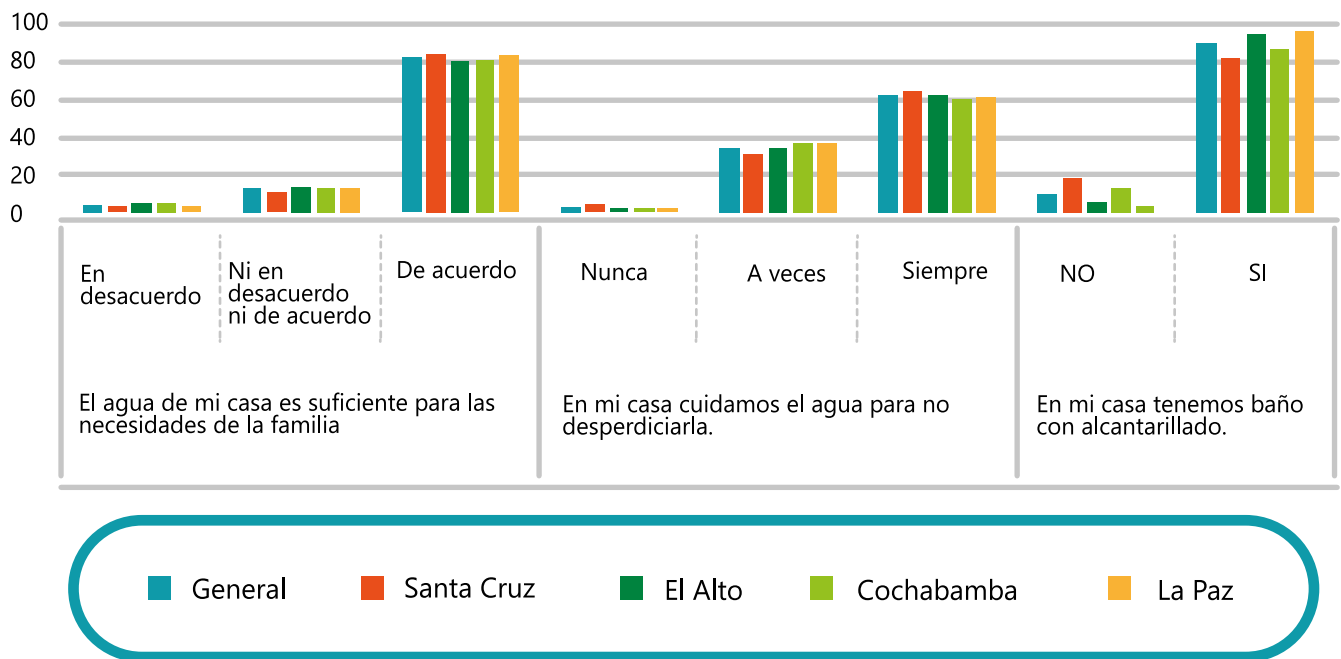
### Agua

El agua, recurso esencial para la vida, es indispensable para el consumo humano y para el saneamiento en las ciudades. El agua está presente en el imaginario de NNAJ como el principal componente ambiental. En esta sección se analizó el agua en su dimensión material (acceso a agua potable y servicios de alcantarillado sanitario), en su dimensión relacional (cuidado de este componente) y en su dimensión subjetiva (calidad del elemento). Respecto a la disponibilidad de agua en los hogares de NNAJ, estos fueron los resultados de la encuesta.



**Tabla 1. Percepciones familiares referidas al agua potable y alcantarillado**

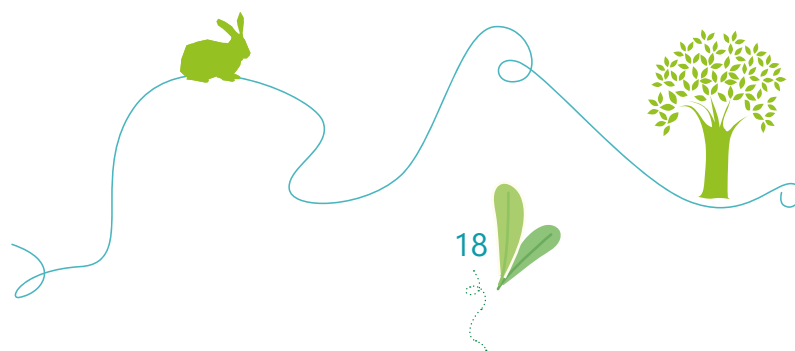
		General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
El agua de mi casa es suficiente para las necesidades de la familia.	En desacuerdo	5,1	4,3	5,9	5,9	4,4
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	13,1	11,2	14,4	13,6	12,9
	De acuerdo	81,8	84,4	79,7	80,5	82,7
En mi casa cuidamos el agua para no desperdiciarla.	Nunca	3,5	4,9	3,2	3,2	2,8
	A veces	34,8	31,3	34,9	36,7	36,3
	Siempre	61,7	63,8	61,9	60,1	60,9
En mi casa tenemos baño con alcantarillado.	No	10,7	19,1	6,1	13,5	4,3
	Sí	89,2	80,9	93,9	86,5	95,7



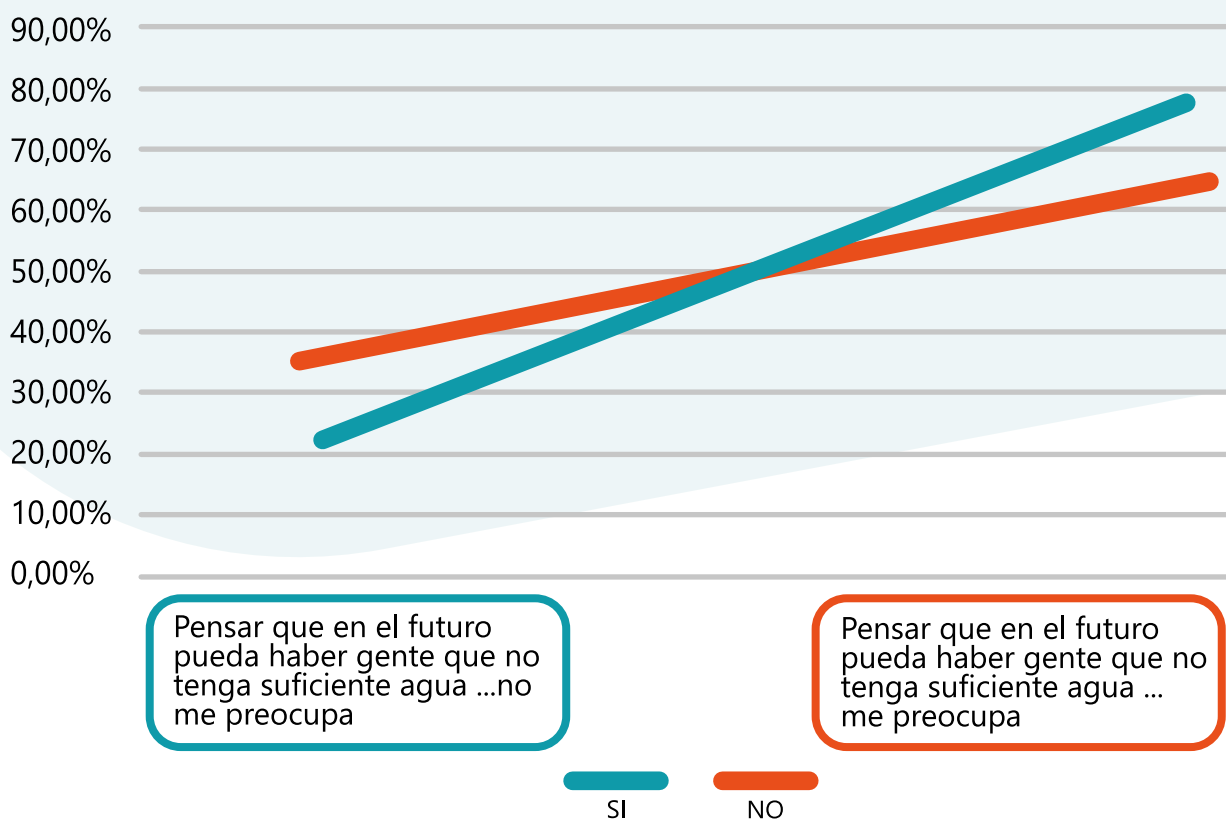
A nivel general, 81,8 % de los NNAJ afirma tener suficiente agua en sus viviendas. Las siguientes filas presentan los resultados por ciudades. El porcentaje más bajo corresponde a El Alto con 79,7 % y el más alto corresponde a Santa Cruz con 84,4 %.

Estos datos guardan cierta relación con los datos oficiales que indican que, en promedio, el 83,7 % de las cuatro ciudades reciben un servicio de agua potable por cañería (INE, 2012). Sin embargo, es conocido el racionamiento de este recurso por días y ciertas zonas, por lo que en la zona sur de la ciudad de Cochabamba el agua es muy cara, dado que se compra por turriles, de camiones cisterna. El resultado es que el costo es cinco veces más alto que el costo por el sistema de tubería (a la vez que no brinda una garantía de salubridad). Esto determina que su uso sea muy limitado y se hayan desarrollado prácticas de ahorro de agua muy importantes dentro de las familias, lo cual genera un sesgo en el sentido de la "suficiencia" del agua. Es decir, la percepción de 81,8 % de suficiencia a nivel nacional oculta una realidad de dotación sub-óptima y acomodo estructural de las familias a una realidad de escasez de ese recurso vital. En mayor o menor medida, esto ocurre en otras zonas de las cuatro ciudades, donde el servicio de agua tiene limitaciones por el precio o por la cantidad de horas de dotación.

Los resultados de la encuesta evidencian que por lo general a NNAJ les preocupa realizar acciones para evitar desperdiciar el agua. La Fig. 4 muestra que a los NNAJ les importa cuidar el agua, independientemente de si creen que en el futuro el agua escaseará, lo cual muestra interesantemente que el cuidado del agua es una actitud incorporada.



**Figura 4. “En mi casa, cuidamos el agua para no desperdiciarla” (sí, no), en relación a la preocupación sobre la disponibilidad de agua futura**



Más aún, esto implica también que la mayoría de NNAJ que afirman estar preocupados por la disponibilidad de agua en el futuro, toman acciones al presente para ahorrar el agua, llevando así su preocupación futura también a la acción presente. En los grupos de discusión se encontró un hallazgo similar que respalda lo anterior: **“tenemos que cuidar el agua o las otras generaciones no tendrían. Podríamos intentar no gastar tanta agua al lavarse los dientes o ducharse”** (Comunicación personal, adolescente varón - El Alto, 2021). El agua se la plantea como una necesidad esencial, relacionada con otros elementos del medioambiente que les proporcionan bienestar: **“Riego mis plantas para que limpien el aire. Pongo agua en mis plantitas y botan oxígeno”** (Comunicación personal, niña - La Paz, 2021). También se puede vislumbrar las relaciones entre el bosque, el agua y los alimentos: **“Todo se afecta, se quema el bosque, luego no hay agua, luego no hay cultivos y eso nos deja sin alimentos”** (Comunicación personal, adolescente varón - La Paz, 2021).

En resumen, el acceso a agua potable de red y servicios de alcantarillado sanitario en las ciudades del eje aún no han sido resueltos al 100% y la situación es diferente en cada ciudad. El acceso a alcantarillado sanitario es considerablemente menor al acceso de agua potable en las 4 ciudades.

Finalmente, con relación al tema del agua también se presentan problemas de contaminación de aguas superficiales (ríos, lagunas, lagos) y subterráneas. Estas situaciones evidencian un impacto en NNAJ, tanto en los resultados de las encuestas como en los

grupos focales: *“Uno de los más grandes problemas [...] es el hecho de la contaminación del agua. Un ejemplo claro es el Río Rocha, la contaminación industrial que provoca que el agua sea del color que es y el olor que emana de este lugar es algo terrible”* (Comunicación personal, joven varón - Cochabamba, 2021).

En resumen, sobre el factor agua se observa lo siguiente: Respecto a la dimensión material, la disponibilidad del agua, existe una vulneración importante a los derechos de NNAJ, en el siguiente orden: la deficiencia del servicio de alcantarillado, la deficiente calidad del agua y la insuficiente cantidad, dado que ambos servicios presentan importantes carencias, con excepción de algunas ciudades o incluso zonas de ellas. Puede concluirse también, a nivel relacional que NNAJ han desarrollado una relación consciente con el agua, que les lleva a valorarla y cuidarla. El no tener suficiente acceso a agua limpia y de calidad, genera el desarrollo de conductas pro-ambientales con este recurso. Se observa en NNAJ que el tener acceso al agua no basta, sino que también es importante cuidar de la misma.

Por todo lo mencionado, se puede afirmar que el derecho ambiental de acceso al agua, mencionado en la Constitución Política del Estado, la Ley de medioambiente 1333 y la Ley 2066 de Aguas se cumple de manera parcial para NNAJ del eje metropolitano de Bolivia, con marcadas diferencias entre las distintas zonas de cada una de las cuatro ciudades.

## Suelo y áreas verdes

Para estudiar el factor ambiental suelo y cómo repercute en el bienestar de NNAJ, el presente estudio se centró en el acceso a áreas verdes urbanas, con los resultados que se muestran en la Tabla 2.

**Tabla 2. Frecuencia de visitas a un área verde según ciudad, sexo y grupo etario**

	Santa Cruz	El Alto*	Cochabamba*	La Paz*	Varón**	Mujer**	PND**	Niño/niña*	Adolescente*	Joven*
Nunca	4,7	4,5	5,9	5,7	5,7	4,2	10,8	5,8	5,1	5,1
< 1 vez/semana	29,3	37,3	29,3	29,5	32,4	31,5	29,0	27,6	34,4	31,8
1-2 veces/semana	33,0	37,5	39,2	29,3	33,5	36,1	29,0	34,3	32,6	34,6
3-4 veces/semana	14,7	12,7	14,1	7,8	15,2	10,8	16,1	12,7	11,3	12,2
Casi todos los días	18,3	7,9	11,6	27,7	15,2	17,4	15,1	19,5	16,6	16,3

\*\* Asociación significativa a nivel < 0,05

\* Asociación significativa a nivel < 0,001



En el análisis global, la mayor parte de las respuestas ronda las visitas de frecuencia baja a intermedia. Pocos NNAJ visitan las áreas verdes de forma asidua y, otro tanto, indica no acudir nunca a ellas. En cuanto al análisis por ciudades, existen diferencias altamente significativas en las respuestas. Resulta llamativo que NNAJ de La Paz son quienes acuden a las áreas verdes con mayor frecuencia, dado que no están en una “Ciudad Jardín” como Cochabamba; ni tampoco en la cálida y húmeda Santa Cruz, idónea para tener cobertura arbórea. Quienes acuden con menor frecuencia son NNAJ de El Alto. Y una minoría en cada ciudad menciona nunca visitar las áreas verdes, con porcentajes menores al 6 %. Entre los principales motivos mencionados por NNAJ en los grupos de discusión están: La pandemia y la posibilidad de contagio por COVID-19, la inseguridad, áreas verdes sin mucha vegetación, con residuos sólidos o descuidadas.

En los grupos de discusión se mencionaron aspectos relacionados con las áreas verdes, pero de manera general. Por ejemplo: *“Los espacios verdes me hacen sentir bien, especialmente sin ruido. Lo mismo piensan otras personas: “Lugares sin ruido, sin tráfico. Las industrias dañan el medioambiente y va muriendo. Las áreas verdes son símbolos de paz”* (Comunicación personal, adolescente varón - El Alto, 2021). La cita denota una vivencia significativa en el área verde.

En cuanto al uso de las áreas verdes, llama la atención la poca frecuencia de uso para fines recreativos (Tabla 3).

**Tabla 3. Frecuencia de utilización de áreas verdes con fines recreativos**

Utilizo los parques, plazas o canchas de mi barrio para jugar, andar en bicicleta, juntarme con mis amigos, leer, etc.

	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
No	48,0	51,2	54,4	50,5
Sí	52,0	48,8	45,6	49,5

En resumen, puede observarse que no existe una cultura clara de disfrute y aprovechamiento de las áreas verdes en ninguna de las cuatro ciudades. Las áreas verdes tienen un gran potencial para la educación ambiental, que parecen no estar adecuadamente aprovechadas. Los gobiernos autónomos municipales tienen aquí un desafío para atraer a NNAJ a partir de la construcción de espacios específicos: áreas para correr y hacer deporte, áreas para reuniones, áreas para niñas y niños, áreas para avistamiento de aves, senderos de paseo, bosques urbanos, etc.

## Biodiversidad

En la dimensión material, se evidenció que NNAJ valoran y aprecian tener animales y plantas en sus casas. Según Harvey et al. (2020), el solo hecho de estar en contacto con el medioambiente mejora su estado de ánimo y su bienestar. *“El plantar un árbol. El saber que va a dar sombra te causa cierta satisfacción”* (Comunicación personal, niño - Cochabamba, 2021).

Más de la mitad de NNAJ (52 %) considera que la extinción de plantas y animales es el principal problema ambiental actual. NNAJ que sienten bienestar al pasar tiempo con los animales de su casa o barrio, son también quienes más manifiestan la importancia de su cuidado (Tabla 4). Es más, este tema forma parte importante de su cotidianidad *“A mí me genera bienestar los animalitos y las plantas de mi hermana”* (Comunicación personal, adolescente mujer - Cochabamba, 2021).



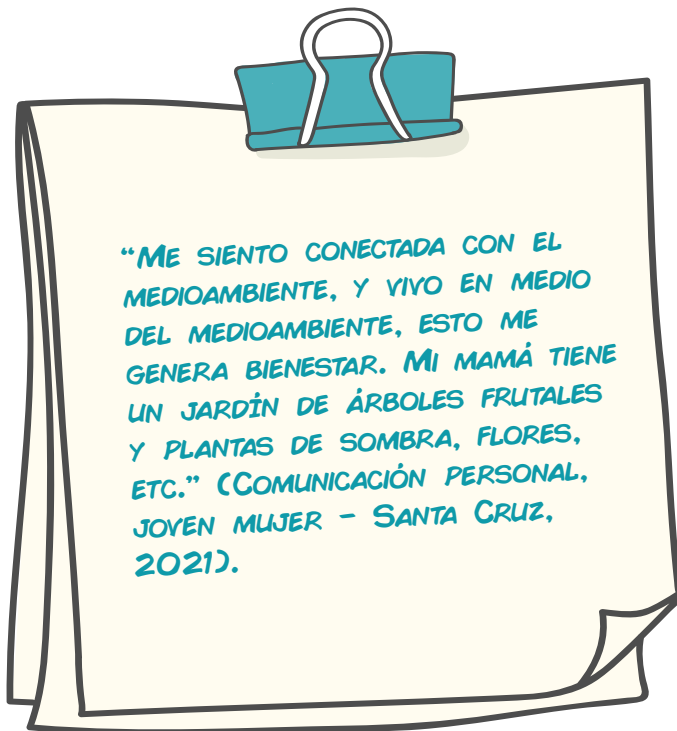
**Tabla 4. Cuidado y tiempo compartido respecto a mascotas y animales**

Pasar el tiempo con animales de mi casa o barrio me hace sentir ... \*

	Nunca	A veces	Siempre
Indiferente	21,8	41,4	36,8
Bien	5,7	38,0	56,3
Muy bien	2,7	14,4	82,9

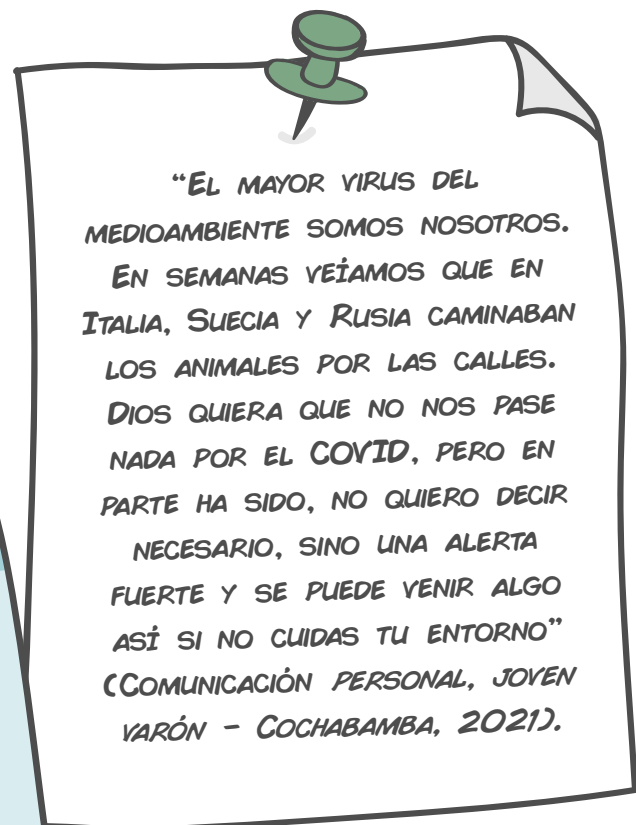
\* Asociación significativa a nivel < 0,001

La conexión con animales y plantas se relaciona a la edad: las niñas y niños la desarrollan con mayor frecuencia que adolescentes y jóvenes. Mientras que las niñas y niños están más interesados en su entorno natural (Heerwagen y Orians, 2002), los adolescentes y jóvenes son menos activos en el cuidado de las plantas; esto puede deberse a la creciente digitalización y virtualización de la vida de estos dos últimos grupos (Laaksoharju y Rappe, 2010). Desde la perspectiva de género, se vio que pasar tiempo con los animales, genera mayor bienestar a las mujeres (76,7 %), que a los varones (65,0 %). Un ejemplo de esto se da en el siguiente testimonio:

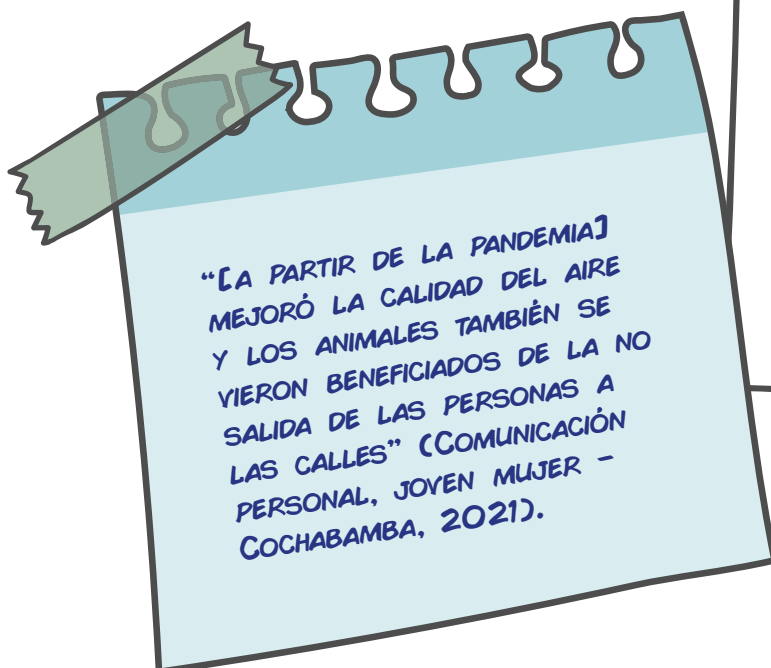


“ME SIENTO CONECTADA CON EL MEDIOAMBIENTE, Y VIVO EN MEDIO DEL MEDIOAMBIENTE, ESTO ME GENERA BIENESTAR. MI MAMÁ TIENE UN JARDÍN DE ÁRBOLES FRUTALES Y PLANTAS DE SOMBRA, FLORES, ETC.” (COMUNICACIÓN PERSONAL, JOVEN MUJER - SANTA CRUZ, 2021).

En la dimensión relacional, NNAJ manifestaron que la pandemia por COVID-19 le dio un “respiro” al medioambiente al no relacionarse con él durante un corto tiempo. En sus palabras:



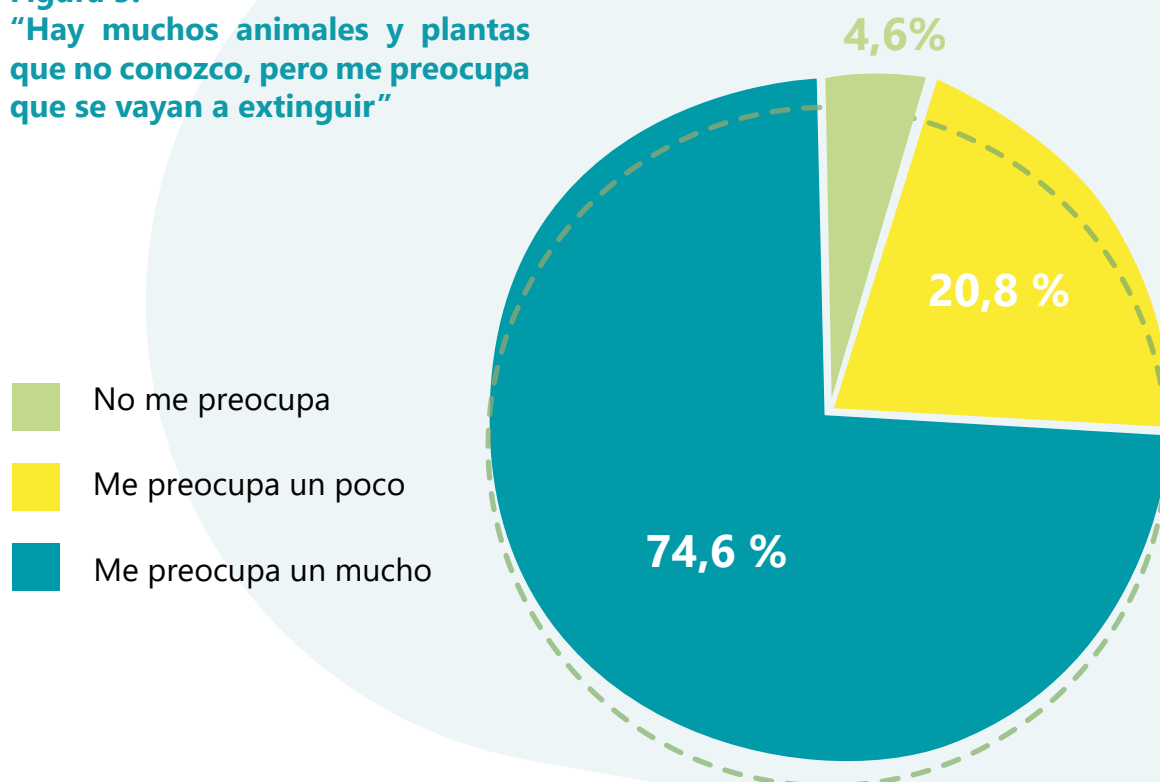
“EL MAYOR VIRUS DEL MEDIOAMBIENTE SOMOS NOSOTROS. EN SEMANAS VEÍAMOS QUE EN ITALIA, SUECIA Y RUSIA CAMINABAN LOS ANIMALES POR LAS CALLES. DIOS QUIERA QUE NO NOS PASE NADA POR EL COVID, PERO EN PARTE HA SIDO, NO QUIERO DECIR NECESARIO, SINO UNA ALERTA FUERTE Y SE PUEDE VENIR ALGO ASÍ SI NO CUIDAS TU ENTORNO” (COMUNICACIÓN PERSONAL, JOVEN VARÓN - COCHABAMBA, 2021).



“[A PARTIR DE LA PANDEMIA] MEJORÓ LA CALIDAD DEL AIRE Y LOS ANIMALES TAMBIÉN SE VIERON BENEFICIADOS DE LA NO SALIDA DE LAS PERSONAS A LAS CALLES” (COMUNICACIÓN PERSONAL, JOVEN MUJER - COCHABAMBA, 2021).

El deterioro del medioambiente es una de las mayores preocupaciones de NNAJ. La gran mayoría (95,4 %) se preocupa por la extinción de animales, aún en el caso de que no conozcan personalmente varios de estos seres vivos, sugiriendo la existencia de una valoración intrínseca (Fig. 5). Esto resulta interesante, pues refleja que NNAJ tienen una visión más global de la naturaleza. No les importa solamente el entorno más próximo, sino en el planeta. Éste es un aspecto con gran potencial para generar y fortalecer la conciencia ambiental de las nuevas generaciones.

**Figura 5.**  
**“Hay muchos animales y plantas que no conozco, pero me preocupa que se vayan a extinguir”**



Ahora bien, los aspectos que favorecen y aumentan el bienestar de NNAJ son: el vivir en áreas verdes *“ves un área verde llena de vegetación y te causa mayor tranquilidad”* (Comunicación personal, joven varón - Cochabamba, 2021); plantar árboles, *“Yo tengo un huerto y me gusta plantar árboles”* (Comunicación personal, niña - La Paz, 2021), y el saber que tienen un rol activo con respecto al cuidado del medioambiente *“Me hace sentir que estoy orgullosa por tener tantas plantas y por cuidar el medioambiente”* (Comunicación personal, niña - Cochabamba, 2021). Estos aspectos reflejan de manera clara las tres dimensiones del bienestar, en la medida que ver o tener áreas verdes o huertos propios refleja la dimensión material, cuidar el medioambiente refleja la dimensión relacional, y sentir orgullo está relacionada directamente con la dimensión subjetiva.

“  
**En mi casa cuido mis plantas o planto otras y eso me relaja bastante**  
 ”



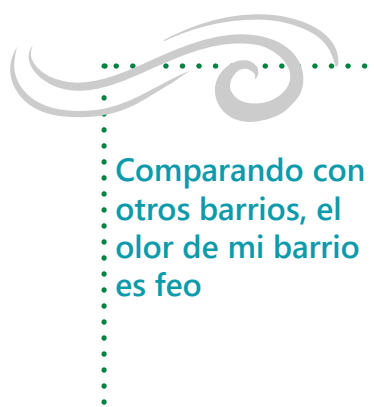
En esa misma línea, la presencia de animales y plantas en el entorno de NNAJ es importante para conectar con la naturaleza. Desde la dimensión material, se destaca la importancia de contar con espacios para estar en contacto con lo natural; y desde lo relacional y subjetivo, se mencionan de sensaciones de tranquilidad, bienestar y esmero por su cuidado: *“En mi casa cuido mis plantas o planto otras y eso me relaja bastante”* (Comunicación personal, adolescente varón - La Paz, 2021); *“las plantas tienen cierto efecto en las personas, por ejemplo, mi papá cuida el jardín con mucho esmero”* (Comunicación personal, adolescente mujer - Cochabamba, 2021).

## Aire

En esta sección se presentan los resultados del factor aire en sus componentes “olor” y “ruido”. Se consultó a NNAJ sobre estos componentes en su barrio. Respecto al mal olor de la zona en que viven; los resultados de la consulta se presentan en la Tabla 5.

Con escasas diferencias entre ciudades, los NNAJ consideran que sus barrios no tienen mal olor y que ese es un problema asociado a mercados, microbasurales, plantas de tratamiento de aguas residuales y el parque automotor.

**Tabla 5. “Comparando con otros barrios, el olor de mi barrio es feo”, según ciudad**




	General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
En desacuerdo	56,8	60,1	53,0	54,9	59,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	31,2	29,7	33,4	32,0	29,5
De acuerdo	11,9	10,1	13,6	13,2	10,7

El olor y el ruido generan molestia en NNAJ sin importar la ciudad en la que viven. *“El problema ambiental más común es la contaminación ambiental de la basura en Kara Kara. Es un botadero y genera un olor horrible para todos”* (Comunicación personal, adolescente mujer - Cochabamba, 2021). *“El alcantarillado deja muy mal olor, y si pasas por ahí, es muy desagradable”* (Comunicación personal, adolescente varón - El Alto, 2021). *“La basura huele feo. En algunos lugares se acumula porque nadie recoge. El olor no es agradable”* (Comunicación personal, adolescente mujer - El Alto, 2021). *“En Santa Cruz el humo es grave por la quema y los incendios forestales. El olor es feo en los canales y por el desecho de aguas de las industrias, eso afecta bastante, pero la gente de la zona se ha acostumbrado”* (Comunicación personal, joven varón - Santa Cruz, 2021).

El derecho ambiental de NNAJ y de toda la población boliviana es: *“Vivir en ambientes en los que se controlen los niveles de ruido”* (Art. 42 del Reglamento en Materia de Contaminación Atmosférica de La Ley de medioambiente 1333).

**Tabla 6. “El hecho de que en mi vecindario haya mucho ruido molesto (si es que lo hay) me hace sentir...”, según ciudad**

El hecho de que en mi vecindario haya mucho ruido molesto (si es que lo hay) me hace sentir ...					
	General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
No me preocupa	37,2	42,2	36,2	35,8	35,0
Me preocupa un poco	44,8	44,0	46,2	43,8	44,6
Me preocupa mucho	18,0	13,8	17,7	20,4	20,4

Asociación significativa a nivel < 0,05

El grueso de los encuestados (37,2 % y 44,8 %, es decir: 82 %) no está preocupado por el ruido en su barrio, mientras que, en los grupos de discusión, se pudo ver que el malestar proviene de otras fuentes: *“En el departamento de Santa Cruz hay focos de incendio prendidos. Y eso hace que el aire se contamine y los animales y las plantas sufran”* (Comunicación personal, niña - Santa Cruz, 2021). El malestar de NNAJ que proviene de la contaminación del aire, provoca sufrimiento y, por tanto, genera sensaciones de impotencia, pena o rabia. Mientras en Santa Cruz, la quema es un factor muy relevante, en La Paz y El Alto, son otras las fuentes de preocupación o molestia:

*“El principal problema en La Paz, que es como El Alto, porque son como hermanitos, es el tráfico y otro tipo de contaminación sería la acústica porque escuchas pi piiii [bocinas] y luego bum, un dinamitazo por ahí”* (Comunicación personal, adolescente mujer - La Paz, 2021). Llama la atención que, tanto en El Alto como en La Paz, la contaminación acústica se relaciona con las movilizaciones sociales y los petardos. El ruido es una preocupación mayor en las ciudades de Cochabamba y La Paz (20,4 %), y menor en Santa Cruz (13,8 %).

**Tabla 7. “El hecho de que en mi vecindario haya mucho ruido molesto (si es que lo hay) me hace sentir...”, según grupo etario**

El hecho de que en mi vecindario haya mucho ruido molesto (si es que lo hay) me hace sentir	Niña/niño	Adolescente	Joven
	No me preocupa	32,2	44,9
Me preocupa un poco	46,1	42,9	46,1
Me preocupa mucho	21,6	12,3	22,5

\* Asociación significativa a nivel < 0,001



Como menciona Gutiérrez (2011):

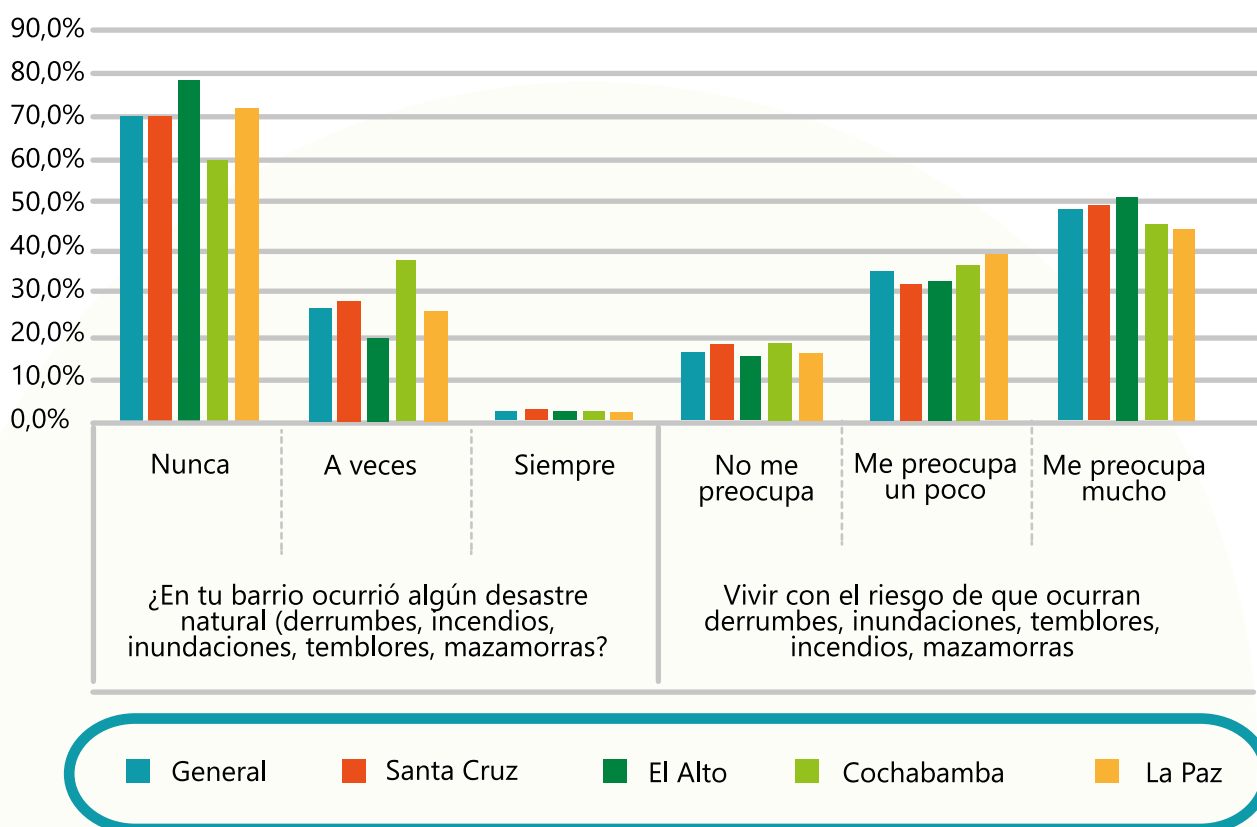
La contaminación acústica se está convirtiendo en un serio problema hoy día. El desconocimiento de las leyes y nuestros derechos, nos hace ser pasivos ante él. La contaminación por ruido produce trastornos nerviosos como ansiedad, irritabilidad, desórdenes digestivos y vasculares, insomnio y favorece el desarrollo del estrés. En la infancia afecta la capacidad de aprendizaje. El ruido altera la concentración, la productividad laboral y el descanso.

Hay una vulneración de derechos en el acceso a aire limpio y libre de ruido, afectando así el componente material del bienestar. En cuanto al aspecto relacional, se puede ver que el ruido y los malos olores están más vinculados a factores externos al barrio de NNAJ: las quemas en Santa Cruz, los ríos contaminados en Cochabamba que provocan mal olor, el ruidoso centro de La Paz y la basura esparcida en El Alto, también como fuente de mal olor. Este conjunto de factores afecta la calidad del aire y provocan ansiedad, irritabilidad, impotencia, rabia, frustración y otros sentimientos que afectan el bienestar de NNAJ en la dimensión subjetiva.

## Riesgos de desastres naturales

El riesgo de vivenciar desastres naturales también afecta al bienestar de NNAJ. Se plantearon dos preguntas para medir las dimensiones material y subjetiva del bienestar en relación a los riesgos de desastres naturales: Si en su barrio ocurrió algún desastre y cómo se siente respecto a vivir con la amenaza de un desastre natural.

Figura 6. Frecuencia y preocupación de riesgo de desastres naturales por ciudad

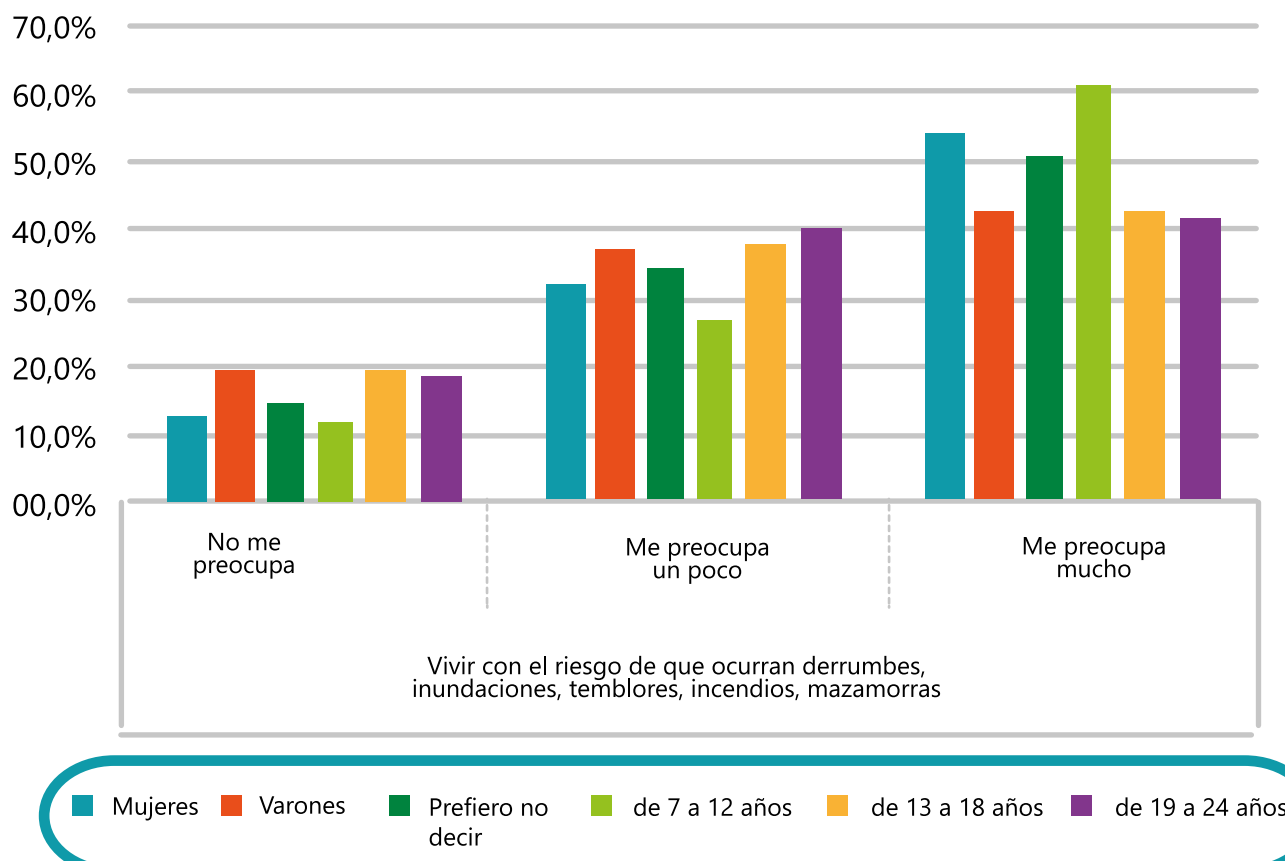


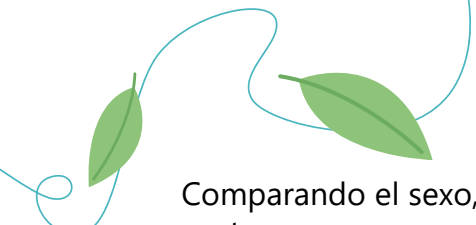


En la Fig. 6 se observa que los eventos de desastres naturales, en general, son poco frecuentes. A nivel nacional, el 70,8 % indica que no se dio "nunca" en su entorno. Un 26,4 % indica que "a veces" y el 2,8 % indica que "siempre". La ciudad más afectada en la dimensión material del bienestar, según su percepción, es Santa Cruz, pero con un valor muy bajo, 3,4 %. La ciudad que más ha vivido desastres naturales de manera intermitente es Cochabamba (a veces 37,4 %). Por su parte, El Alto sugiere ser la menos expuesta (nunca 78,0 %). La pregunta refería a la ocurrencia de desastres "en el entorno" de los encuestados, sin embargo, contrastando los datos con fuentes secundarias, el riesgo de desastres naturales en los distintos municipios es mucho mayor. Según BID (2016), al respecto de las inundaciones, "el departamento con mayor nivel de riesgo corresponde a Cochabamba, en las laderas del río Rocha a la altura del municipio de Cochabamba, dado su alto nivel de población", seguido de Oruro y Santa Cruz. De igual manera, el municipio que muestra mayor riesgo de deslizamientos según su terreno y su población es La Paz, con más de 236 mil personas susceptibles, frente a municipios como Cochabamba, con 51 mil habitantes estimados como susceptibles (BID, 2016).

En la Fig. 6 también se muestra que la mayor parte de NNAJ a nivel nacional, siente algún grado de preocupación por la ocurrencia de un desastre: 83,1 % (entre me preocupa un poco y me preocupa mucho). La mayoría de ellos (48,4 %) indica que le "preocupa mucho", seguido del 34,7 % que le "preocupa un poco". Se debe considerar que las zonas de riesgos de desastres naturales están localizadas y bien zonificadas en las ciudades. Es poco probable que ocurran de manera generalizada, por lo que el grado de preocupación de NNAJ sugiere una actitud de solidaridad o conciencia más amplia del entorno.

**Figura 7. Preocupación de riesgo de desastres naturales por grupo etario y sexo**





Comparando el sexo, la dimensión subjetiva muestra que el 54,4 % de las mujeres presentan mayor preocupación ante el riesgo de desastres naturales. Mientras que, en los varones, el 42,6 % señala que le “preocupa mucho” (Fig. 7).

En relación con los rangos etarios, son las niñas y niños quienes muestran tener una mayor preocupación frente al riesgo de desastres naturales (61,2 %) señalando que les “preocupa mucho”, mientras que un porcentaje considerablemente menor de adolescentes (42,7 %) y de jóvenes (41,8 %) dicen que les “preocupa mucho” el riesgo de que ocurran desastres.

Puede concluirse que, si bien se observa que NNAJ no perciben como un hecho frecuente los desastres naturales (dimensión material), sí tienen la sensación de preocupación de que pueda llegar a suceder (dimensión relacional), lo cual afecta a su bienestar (dimensión subjetiva).

Un participante de los grupos de discusión, opina sobre los incendios y destaca el impacto de la dimensión relacional con el bienestar ambiental, a través de su interacción en apoyo a un incendio forestal. También expresa el sufrimiento para el país como parte de la dimensión subjetiva: *“Se quemó la Chiquitanía y hubo mucho apoyo de la ciudadanía y de otros países. Se incendió ese bosque y hubo muchos animales muertos. Se sufrió en toda Bolivia”* (Comunicación personal, joven varón - Santa Cruz, 2021).

“  
Se sufrió en  
toda Bolivia”

La percepción de riesgo de desastres naturales es un factor que afecta negativamente al bienestar de NNAJ. La educación como un derecho de NNAJ podría contemplar la enseñanza en esta temática. En este sentido, una joven expresa su opinión acerca de la falta de educación ambiental y su impacto en el medioambiente: *“Los canales se tapan debido a la basura, lo cual genera inundaciones”* (Comunicación personal, joven mujer - Santa Cruz, 2021).


## Residuos sólidos

Claudia Cárdenas (Comunicación personal, octubre de 2021) y Carla Urquidi (Comunicación personal, octubre de 2021) reconocen a los residuos sólidos como uno de los principales problemas ambientales que afectan a NNAJ en Bolivia y en todo el mundo.

*“Cuando tiran la basura, dañan el medioambiente. Ese medioambiente nos da un hogar y nos da aire limpio. Con la basura se puede resentir”* (Comunicación personal, niña - La Paz, 2021). La gestión de residuos sólidos en Bolivia es un problema en el bienestar material, relacional y subjetivo de NNAJ.

**Tabla 8. “Comparando con otros barrios, las calles de mi barrio tienen más basura”, según ciudad**

Comparando con otros barrios, las calles de mi barrio tienen más basura



	General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
Muy en desacuerdo	30,6	29,5	28,8	28,1	36,2
En desacuerdo	23,6	24,0	26,4	22,2	18,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	29,3	27,9	29,5	29,3	31,2
De acuerdo	8,6	9,7	9,1	10,0	5,4
Muy de acuerdo	7,8	8,9	6,2	7,5	8,3

Respecto a la percepción que tienen NNAJ en relación a la presencia de basura en las calles (Tabla 8), existe una tendencia general a estar “muy en desacuerdo” 30,6 % o “en desacuerdo” 23,6 % (en total, 54,2 %). Por ende, el 54,2 % de NNAJ consideran que las calles de su barrio tienen tanto o menos basura que el resto de la ciudad. El 16,4 % de NNAJ siente una vulneración en este aspecto (7,8 % muy de acuerdo y 8,6 % de acuerdo). Igualmente, el problema ambiental más mencionado en los grupos de discusión fue el mal manejo de residuos sólidos. NNAJ de El Alto (18,6 % de acuerdo y muy de acuerdo) y los de Cochabamba (17,5 %) lo perciben en mayor proporción.

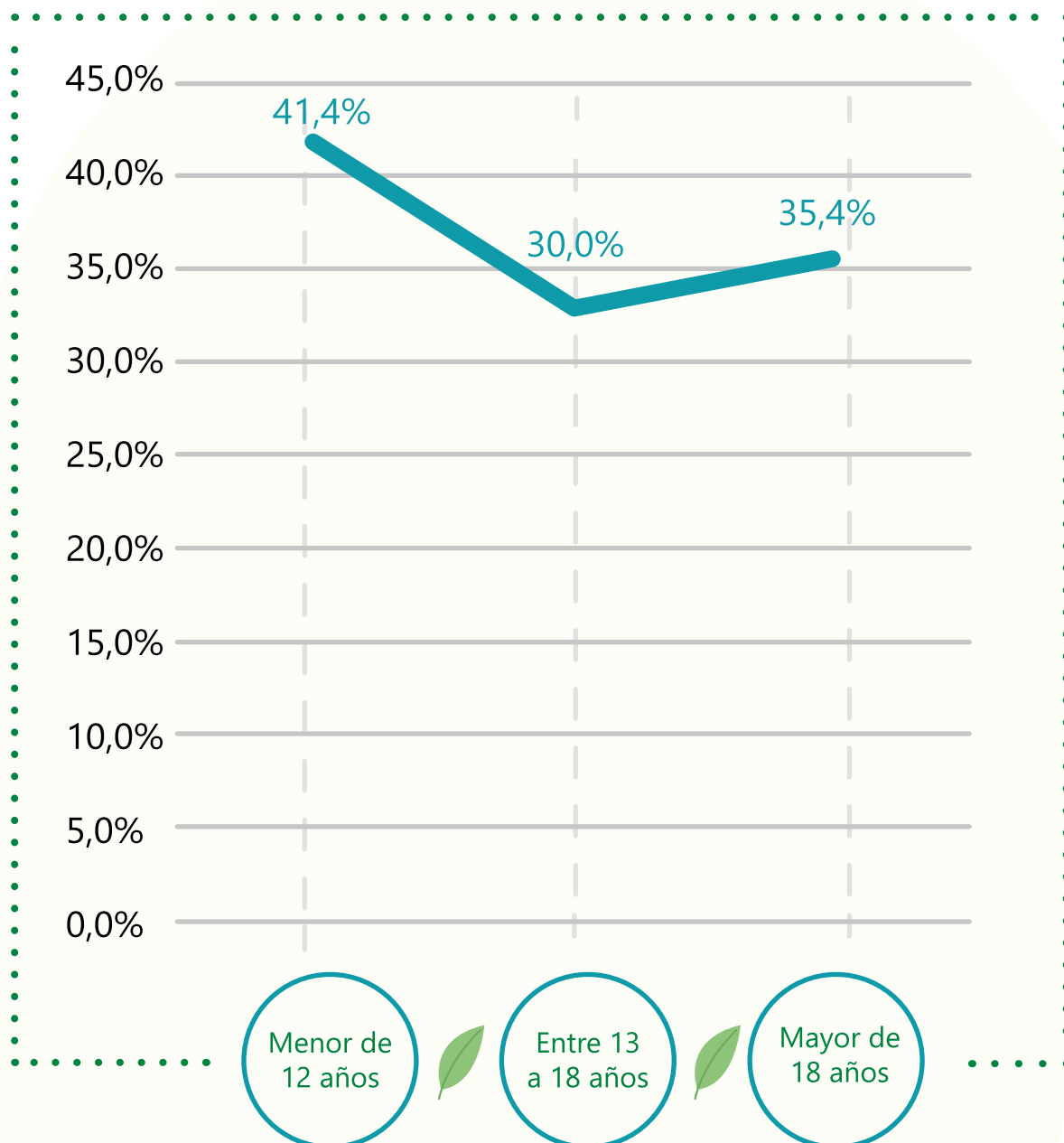
Una adolescente de El Alto, comenta su experiencia: *“Lo que más contamina es la basura, porque todo está desparramado y lo ponen a un lado o debajo del basurero. El olor de la basura es tremendo y huele feo, y más aún que hay perros callejeros que abren las bolsas y huele peor”* (Comunicación personal, adolescente mujer - El Alto, 2021). El mal olor de los residuos sólidos tiene un impacto en el aire.

Por su parte, Cochabamba tiene un problema estructural en la gestión de residuos sólidos, ya que los grupos sociales optan por bloquear el relleno sanitario para presionar a las autoridades. *“No hay formas sostenibles para manejar la basura y los bloqueos que ocurren no permiten que los carros basureros pasen”* (Comunicación personal, joven mujer - Cochabamba, 2021). La mayoría de NNAJ (un promedio de 90,5 %) percibe el acceso a un servicio de recojo de basura. El 15,3 % de El Alto es vulnerado en este sentido (ver Tabla 8).

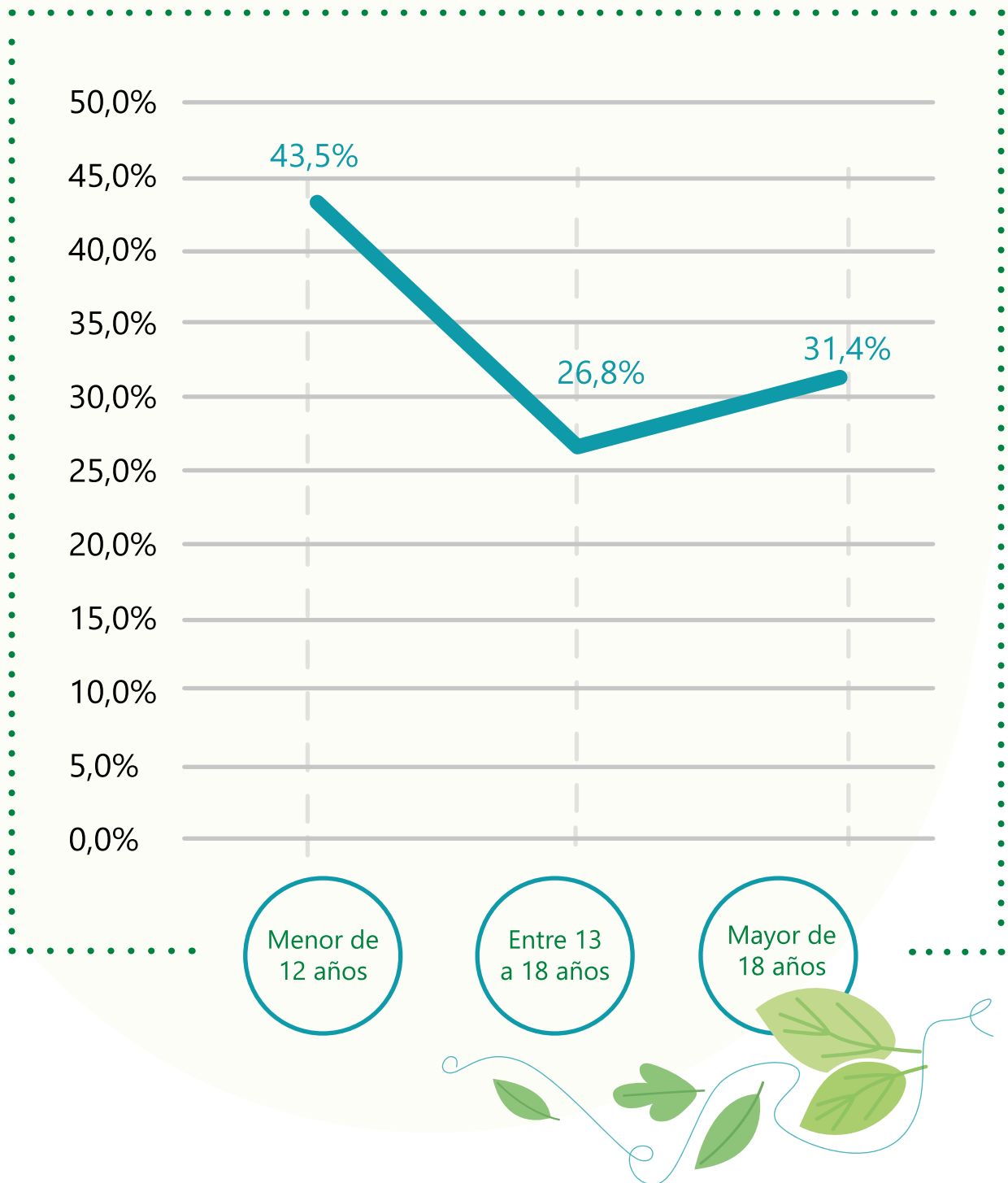
El derecho a una gestión adecuada de residuos se cumple parcialmente. Una parte considerable de la población no accede (16,4 %) y podría botar los residuos sólidos a ríos, a terrenos baldíos, quemarlos, etc., generando riesgos de salud. *“Lo malo son las quemadas constantes de basura en los barrios [...]. Es algo triste”* (Comunicación personal, adolescente mujer - Santa Cruz, 2021).

A nivel subjetivo, un análisis de significancia muestra que niñas y niños se preocupan más (41,4 %) por “botar siempre la basura en los basureros”, en contraste con adolescentes (33,0 %), como evidencia la Fig. 8. “Es más difícil cambiar las acciones de los adolescentes que de los niños” (Comunicación personal, adolescente mujer - La Paz, 2021). Ella enfatiza en el pensamiento juvenil: *“El mundo está mal y qué me importa, si yo soy feliz”* (Comunicación personal, adolescente mujer - La Paz, 2021).

**Figura 8. Tener que botar la basura siempre en los basureros: Me preocupa mucho**




**Figura 9. Siempre realizo prácticas para reducir el problema de la basura**



La información recolectada muestra el interés (43,5 %) de niñas y niños en la dimensión relacional para generar un impacto ambiental positivo en su entorno (Fig. 9), en relación a adolescentes y jóvenes. *“Una vez [...] vi a un niño que le dijo a su papá que guarde su botella que había botado en la calle y el papá quería irse, pero el niño le dijo que no se iba a mover hasta que no se lleven su basura. Así, el niño le enseñó a su papá”* (Comunicación personal, niña - Cochabamba, 2021).



**Tabla 9. “Realizo prácticas para reducir el problema de la basura” vs. “Comparando con otros barrios, las calles de mi barrio tienen más basura”**




Realizo prácticas para reducir el problema de la basura

No Si

Comparando con otros barrios, las calles de mi barrio tienen más basura	En desacuerdo	9,5	90,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10,2	89,8
	De acuerdo	8,1	91,9

Algo que también llama la atención es que NNAJ realizan prácticas para reducir el problema de la basura tirada en sus calles, sin importar si sus calles están más limpias o no que el resto de la ciudad (Tabla 9). Esto sugiere la consistencia en la actitud de no ensuciar (superior al 89 %), indistintamente al estado de higiene de las calles.

**Tabla 10. “Realizo prácticas para reducir el problema de la basura” vs. “Botar la basura siempre en los basureros”**



Realizo prácticas para reducir el problema de la basura

Nunca A veces Siempre

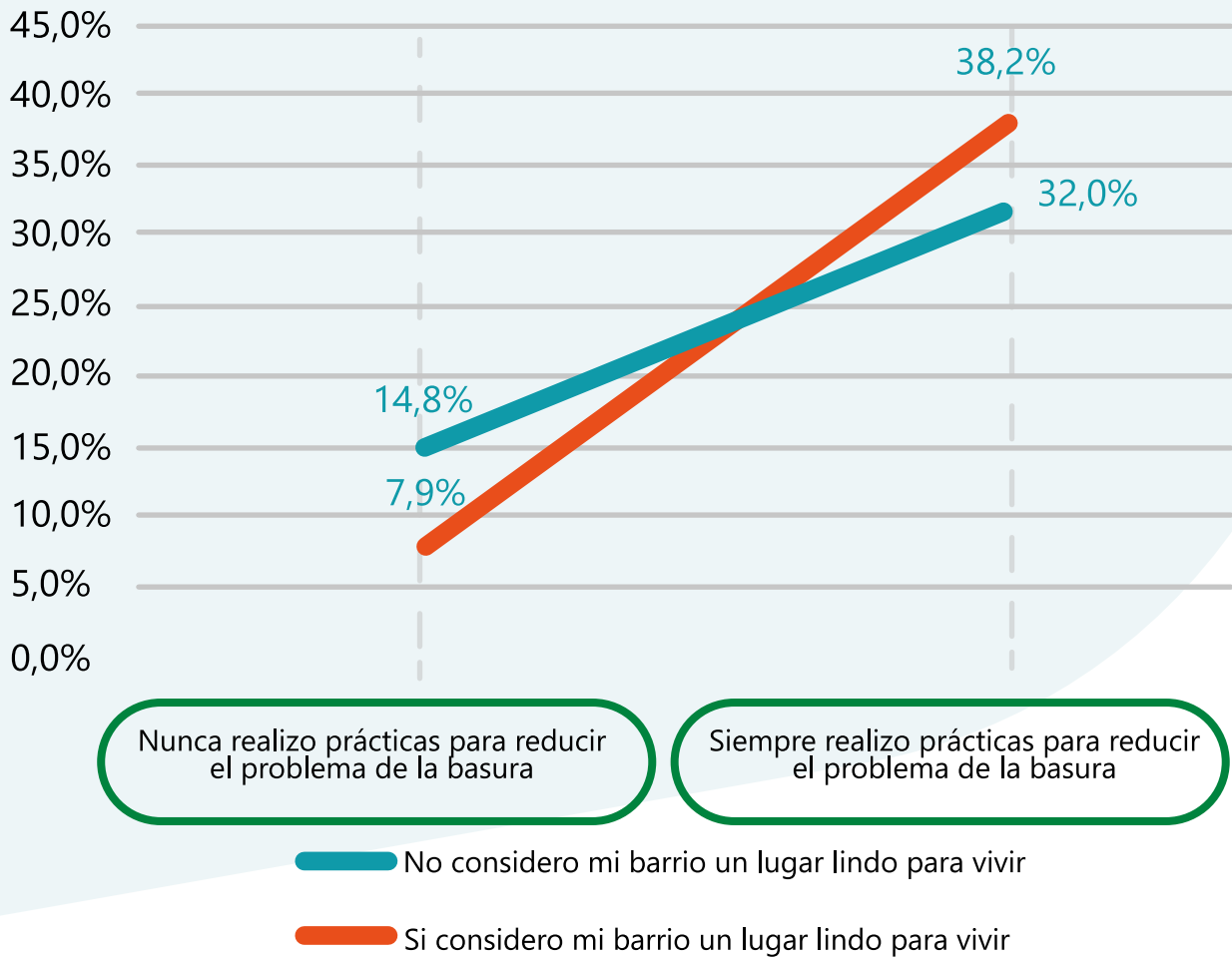
Tener que botar la basura siempre en los basureros ...	No me preocupa	18,8	57,4	31,8
	Me preocupa un poco	9,4	63,3	27,3
	Me preocupa mucho	8,2	51,3	40,4

Asociación significativa a nivel < 0,001

Una práctica básica para el buen manejo de los residuos es el uso de los basureros (Tabla 10). Una asociación estadísticamente significativa en el cruce de respuestas, indica que quienes se preocupan mucho por botar la basura en los basureros tienen mayor tendencia a realizar siempre prácticas para reducir el problema de la basura.

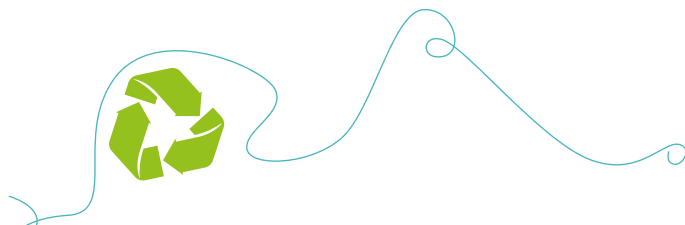
De manera similar, la Fig. 10 muestra que existe una actitud general de realizar prácticas para reducir la basura en NNAJ, sin importar su percepción acerca de la belleza de su entorno inmediato: Tanto NNAJ que consideran su entorno lindo, como aquellos y aquellas que no lo consideran así, manifiestan que llevan a cabo esas acciones.

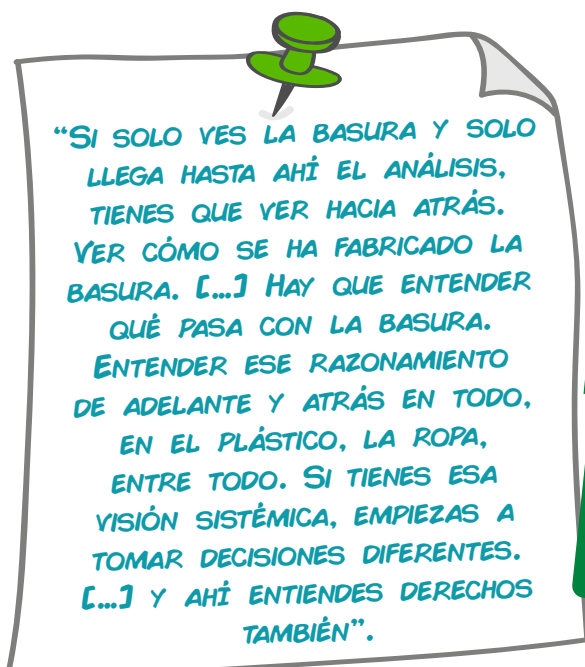
**Figura 10. Prácticas para reducir basura vs. Considero mi barrio un lugar lindo para vivir**



*"A mí me duele demasiado ir a la Muela del Diablo y ver un riesgo en el que botan la basura. Tienen la idea de: 'Si no lo veo, no está ahí' (Comunicación personal, adolescente varón - La Paz, 2021). Los comportamientos de terceros tienen un impacto en el bienestar subjetivo. La dimensión relacional y la subjetiva se reflejan en las prácticas para reducir basura y quienes consideran que su barrio es un lugar lindo para vivir.*

Cárdenas (Dirección de medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cochabamba) reconoce la importancia de la educación y sensibilización sobre los temas de gestión de residuos, dado que es un tema en el que "todavía hay mucho que mejorar". Horacio Augstburger (Comunicación personal, octubre de 2021) también enfatiza en la relevancia de comprender el ciclo de los residuos sólidos:





Rodrigo Meruvia (Comunicación personal, octubre de 2021) reconoce el desconocimiento de los derechos ambientales: *“NNAJ necesitan educación acerca de los derechos ambientales que tienen”*. A lo que Urquidi (Comunicación personal, octubre de 2021) complementa: *“Necesitamos trabajar sobre derechos ambientales, pero también sobre las responsabilidades, que estén al alcance de mis manos y de mis posibilidades”*.

Los residuos sólidos urbanos son el tema ambiental más abordado. Suele ser incluido en programas de sensibilización y educación ambiental. Sin embargo, sigue vulnerando derechos y generando malestar ambiental en NNAJ, lo que les moviliza a aportar. La temática permite reflexionar sobre patrones desmesurados de consumo, la eficacia y eficiencia en el uso de recursos, la economía en carbono, la contaminación del agua y el aire, entre otros.

## 2.2. FACTORES VINCULADOS A LA EDUCACIÓN, CONCIENCIA AMBIENTAL, Y CAPACIDAD DE AGENCIA

### Percepción del concepto de medioambiente y los problemas ambientales más importantes

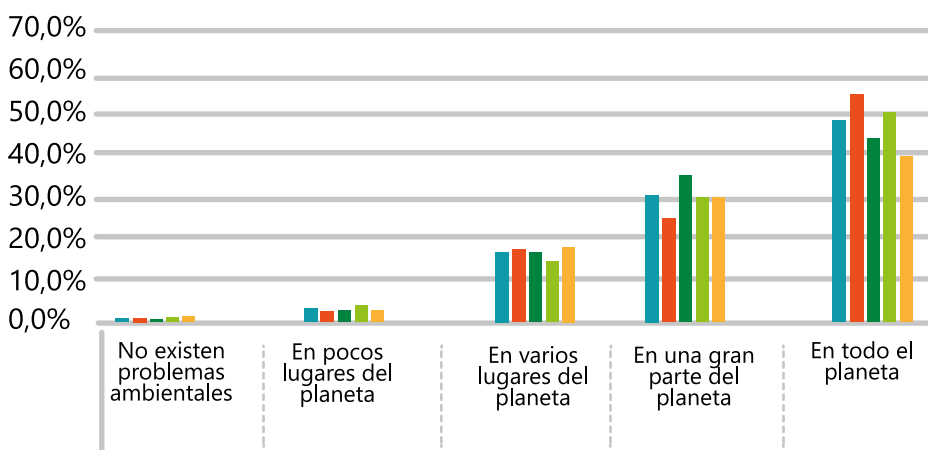
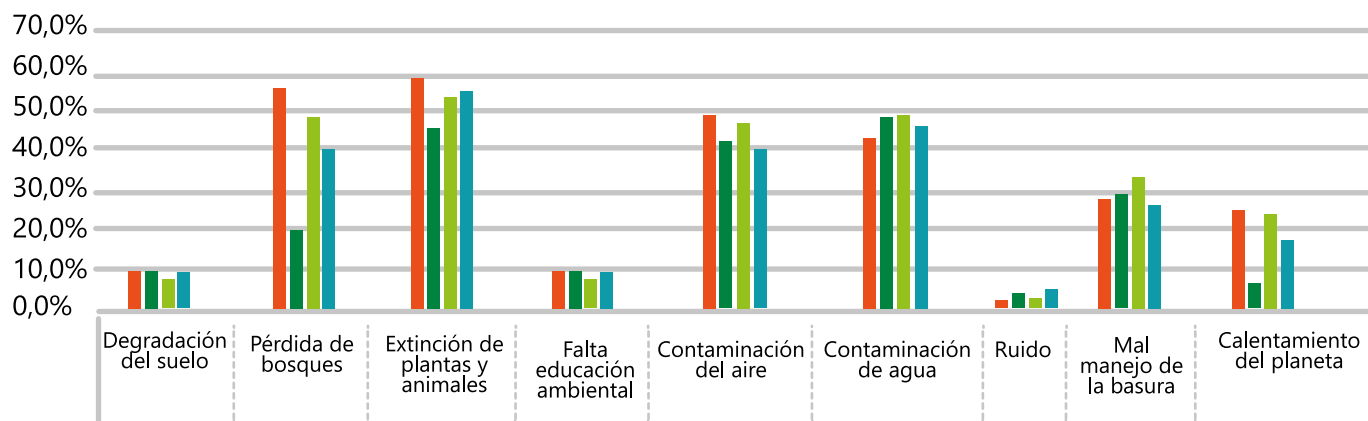
Actualmente, los planes curriculares del colegio incluyen al medioambiente como tema transversal en las asignaturas. Para evaluar si NNAJ tenían conceptos básicos sobre el medioambiente, se incluyeron en la encuesta dos preguntas: ¿qué es el medioambiente? (en la forma de qué incluye el medioambiente) y ¿cuáles eran los problemas ambientales más relevantes?

Cuando se preguntó acerca de qué incluye el medioambiente, los componentes más recurrentemente mencionados fueron el agua (94 %), las plantas (93,5 %), el aire (91,0 %), los animales (88,9 %) y las áreas verdes (86,6 %). Otros elementos como los suelos (54,49 %), el ser humano (49,9 %) o los ruidos (18,4 %), no fueron mencionados en la misma proporción que los primeros ítems, según los encuestados.

En relación a los tres principales problemas ambientales, escogieron la extinción de plantas y animales (52 %), contaminación del agua (46,8 %) y contaminación del aire (44,0 %).

En la Fig. 11 se observan por ciudad las frecuencias con que seleccionaron los principales problemas ambientales y la percepción que tienen de dónde ocurren estos problemas ambientales.

**Figura 11. Percepción de principales problemas ambientales y dónde ocurren**



■ General    ■ Santa Cruz    ■ El Alto    ■ Cochabamba    ■ La Paz

En Santa Cruz, los principales problemas son: la extinción de especies de plantas y animales, la pérdida de bosques y la contaminación del aire. Todo esto tiene relación con las afectaciones que sufre ese departamento.

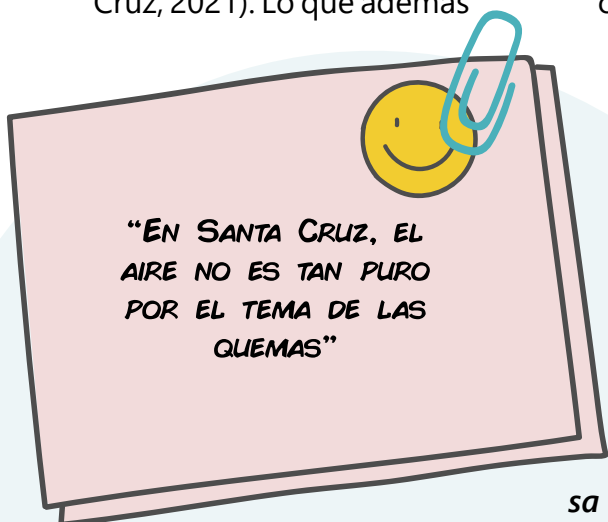
En El Alto, los principales problemas son: contaminación del agua, extinción de plantas y animales, y contaminación del aire. El agua es un recurso crítico en El Alto, la presencia de micro-basurales derivada de una gestión de recojo deficiente y en la contaminación del aire que destacan NNAJ de esa ciudad.

Los problemas destacados en la ciudad de La Paz fueron: la extinción de plantas y animales, la contaminación del agua y la contaminación del aire. La extinción de especies sensibiliza mucho a NNAJ, como ocurre en general en las cuatro ciudades. Luego aparecen los problemas de contaminación evidentes en la realidad urbana de La Paz: contaminación de los cuerpos de agua urbanos y la contaminación del aire propia del alto tráfico urbano.

Finalmente, en Cochabamba los problemas más mencionados fueron: la extinción de plantas y animales, la contaminación del agua y la pérdida de bosques. La contaminación del agua es muy evidente en la ciudad, con sus principales cuerpos (Río Rocha y Laguna Alalay) completamente degradados. La pérdida de bosques también es una preocupación permanente en la ciudad.



En los grupos de discusión, NNAJ mencionaron casos específicos de sus ciudades. Por ejemplo, una participante dijo: **"En Santa Cruz, el aire no es tan puro por el tema de las quemas"** coincidiendo con otro participante: **"En Santa Cruz el humo es grave por la quema y los incendios forestales"** (Comunicación personal, adolescente varón - Santa Cruz, 2021). Lo que además coincide con la mala calidad de aire, ya comentada.



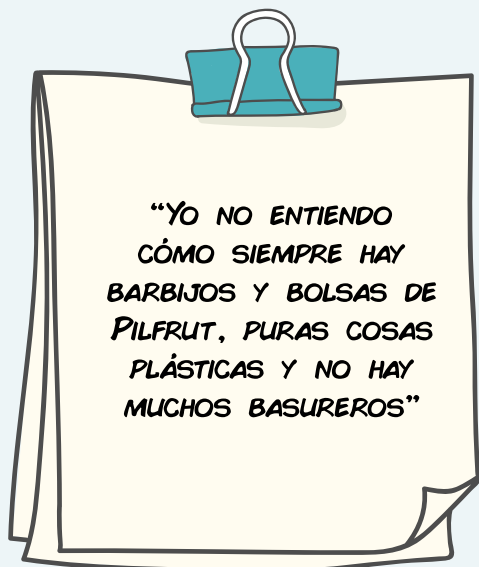
En Cochabamba, una niña, contó que **"La contaminación es en el Río Rocha, la laguna Alalay. Aquí cerca de mi casa hay hartas fábricas de ladrillos que contaminan el medioambiente. No cuidan el agua. Botan basura en las lagunas y en los ríos"** (Comunicación personal, niña - Cochabamba, 2021).

NNAJ de cada ciudad tienen percepciones del entorno que, en general, reflejan su realidad: **"La basura en las calles causa mal olor y causa incomodidad, no me gusta el ruido ni la basura"**

(Comunicación personal, niño - El Alto, 2021). En El Alto el sistema de recojo de basura tiene mayores limitaciones, entre las cuatro ciudades analizadas.

En relación a dónde ocurren los problemas ambientales, para NNAJ la problemática ambiental es global (49 % afirman que en todo el planeta). Será importante fortalecer

la comprensión de los problemas cercanos y la importancia de la responsabilidad personal para involucrarse con ellos, de la misma forma las relaciones entre lo local y lo global, mostrando que las acciones de lo local repercuten también en lo global.



**"YO NO ENTIENDO  
CÓMO SIEMPRE HAY  
BARBIJOS Y BOLSAS DE  
PILFRUT, PURAS COSAS  
PLÁSTICAS Y NO HAY  
MUCHOS BASUREROS"**

En los grupos de discusión se buscó reflexionar sobre el tema: *"En el departamento de Santa Cruz hay focos de incendio prendidos. Y eso hace que el aire se contamine y los animales y las plantas sufran"* (Comunicación personal, niña - Santa Cruz, 2021). *"En La Paz, cuando existen entradas, el uso de residuos de comida y bebidas genera mucha basura. Mucho desperdicio de alimentos en los mercados cuando las vendedoras no venden. Contaminación de los ríos donde se encuentra mucha basura"* (Comunicación personal, joven mujer - La Paz, 2021). Por su parte, otra adolescente de 15 años que vive en El Alto cuenta: *"La contaminación de la basura es demasiada, por ejemplo, con la pandemia usamos barbijos todo el tiempo, pero la gente que bota los barbijos en la calle o debajo*

*de las aceras o donde pasan los autos hay barbijos. Yo no entiendo cómo siempre hay barbijos y bolsas de Pilfrut, puras cosas plásticas y no hay muchos basureros"* (Comunicación personal, adolescente mujer - El Alto, 2021).


## Preocupación intra e intergeneracional

Este acápite incluye las variables de la encuesta referidas al grado de conciencia y preocupación de NNAJ sobre el estado de las condiciones medioambientales en el presente (intrageneracional) y a futuro (intergeneracional). Es importante señalar que el grado de preocupación ambiental que puedan llegar a manifestar NNAJ obedece a múltiples factores, como su nivel de conciencia y educación ambiental, o sus propias experiencias y vivencias con respecto a la gestión de recursos ambientales en sus respectivas ciudades. En promedio, el 72,8 % de los encuestados manifiesta que le preocupa mucho que las futuras generaciones no dispongan de agua. Sumando las opciones de "me preocupa un poco" con "me preocupa mucho", se tiene un total de 95,9 %, lo que muestra la contundencia de este sentimiento de temor entre NNAJ, independientemente de la intensidad en la que se presente. Este dato refleja el alto grado de concientización con respecto a este importante recurso. Aun así, se evidencia una asociación significativa entre el nivel de preocupación por la disponibilidad de agua futura y la edad, logrando identificar que el grupo de adolescentes, 13 a 18 años, muestra menor preocupación de gran intensidad ("me preocupa mucho") frente a los grupos de menor y mayor edad (ver Tablas 11 y 12).

Las diferencias entre ciudades no son significativas. Sin embargo, en Cochabamba hay una relativa mayor preocupación por la disponibilidad de agua para generaciones futuras (76,2 %) en relación con las otras ciudades. Esto puede tener una correlación con la menor cobertura de agua por cañería en Cochabamba, al ser una ciudad que ha sufrido un racionamiento del recurso durante muchos años.


Se observaron diferencias marcadas y estadísticamente significativas entre las mujeres frente a los varones y a quienes prefirieron no especificar su sexo. Se observa que ocho de cada diez participantes mujeres manifiestan estar “muy preocupadas” frente a la consigna. En contraste, los otros dos grupos (varones y los que “prefieren no decir” -PND- su sexo) muestran valores de 65,6 % y 65,6 % respectivamente en esa categoría.

**Tabla 11. Preocupación intergeneracional por el agua, según ciudad**



	General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
No me preocupa	4,1	3,1	5,6	3,2	3,7
Me preocupa un poco	23,1	23,9	22,1	20,6	25,4
Me preocupa mucho	72,8	73,0	72,3	76,2	70,8

**Tabla 12. Preocupación intergeneracional por el agua, según edad y sexo**



	Niña/niño	Adolescente	Joven	Hombre	Mujer	PND1
No me preocupa	5,7	2,9	3,7	5,0	2,8	8,6
Me preocupa un poco	18,8	27,6	21,6	29,4	17,1	25,8
Me preocupa mucho	75,5	69,5	74,7	65,6	80,1	65,6


1 PND = Prefiero no decirlo

Con una tendencia muy similar al caso del agua, a nivel general, el 73,0 % de NNAJ se preocupa “mucho” por la disponibilidad de alimento para las generaciones futuras. Sumando a las que se preocupan también, pero en menor medida (se preocupan “poco”), llegan al 95,8 %, mostrando nuevamente una contundencia por este temor acerca del futuro (ver Tabla 13 y 14).

Con respecto a la edad, el grupo de adolescente es quien menos manifiesta sentir mucha preocupación por la escasez de alimentos (70 %), seguido por el grupo de jóvenes (71,8 %); siendo los menores de 12 años quienes mostraron mayor preocupación por

la temática. Los datos recopilados por edad sí muestran asociaciones estadísticamente significativas. Con respecto al sexo se encontró que quienes muestran mayor preocupación por la escasez de alimentos son las mujeres (80,9 %), frente a los hombres (65,2 %) y frente a quienes no especificaron su sexo -PND- (62,4 %).

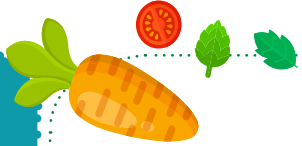
**Tabla 13. Preocupación intergeneracional por los alimentos, según ciudad**



**Preocupación intergeneracional por los alimentos, según ciudad, edad y sexo**

	General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
No me preocupa	4,2	3,3	4,5	4,8	4,2
Me preocupa un poco	22,8	21,4	22,5	20,0	26,7
Me preocupa mucho	73,0	75,4	73,0	75,3	69,1

**Tabla 14. Preocupación intergeneracional por los alimentos, según edad y sexo**



**Preocupación intergeneracional por los alimentos, según ciudad, edad y sexo**

	Niña/niño	Adolescente	Joven	Hombre	Mujer	PND1
No me preocupa	6,0	2,6	4,4	5,9	2,3	8,6
Me preocupa un poco	16,7	27,4	23,9	29,0	16,8	29,0
Me preocupa mucho	77,4	70,0	71,8	65,2	80,9	62,4

1 PND = Prefiero no decirlo


Como menciona uno de los adolescentes, existe la preocupación de lo que pueda pasar a las siguientes generaciones y esto se une con la preocupación del daño que realizan las grandes empresas o fábricas al medioambiente. Otra adolescente de 17 años menciona: "Yo veo que las generaciones se pueden quedar sin agua o sin alimento. El agua es vital para un ser vivo. Tenemos que tratar de generar menos basura" (Comunicación personal, adolescente mujer - La Paz, 2021). La mirada de la niñez desde la misma ciudad también coincide con la preocupación ambiental: "En La Paz hay muchas fábricas y los desechos van a los ríos. A ellos no les importa que se esté destruyendo el medioambiente, solo les importa el dinero" (Comunicación personal, niña - La Paz, 2021).



La sensación de inseguridad acerca del futuro, que refleja un malestar (merma de bienestar), posiblemente obedezca a las noticias que se difunden en los medios sobre los riesgos que sufrirá la población si no se toman acciones para resolver asuntos ambientales acuciantes, como el cambio climático y otros procesos de degradación ambiental. Es por eso que el énfasis debe estar en las acciones educativas hacia NNAJ, para poder emprender cambios de conducta que aseguren que estas limitaciones no se presenten en un futuro.

Otro aspecto consultado fue la preocupación sobre el tema de la inequidad intrageneracional en el acceso a los recursos naturales. Al respecto, se identificó que nueve de cada diez NNAJ manifiestan su preocupación por la falta de equidad en el acceso a agua, alimentos y un medioambiente sano en la actualidad, ya sea en un nivel de mucha (66,8 %) o poca (28,1 %) preocupación. Con relación a las ciudades, se ve muy poca diferencia. Sin embargo, en el caso de La Paz la preocupación parece ser ligeramente menos acentuada, al mismo tiempo que muestra ser la ciudad con mayor número de casos con "poca preocupación" sobre esta condición intrageneracional (ver Tablas 15 y 16).


**Tabla 15. Preocupación intrageneracional sobre la inequidad ambiental según ciudad**



**Preocupación intrageneracional sobre la inequidad ambiental según ciudad, edad y sexo**

	General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
No me preocupa	5,1	3,8	6,0	4,3	5,7
Me preocupa un poco	28,1	26,4	27,5	25,9	31,8
Me preocupa mucho	66,8	69,7	66,4	69,8	62,5

**Tabla 16. Preocupación intrageneracional sobre la inequidad ambiental según edad y sexo**



**Preocupación intrageneracional sobre la inequidad ambiental según ciudad, edad y sexo**

	Niña/niño	Adolescente	Joven	Hombre	Mujer	PND1
No me preocupa	5,7	4,8	4,7	6,9	3,0	10,8
Me preocupa un poco	20,8	33,9	28,6	33,4	22,7	33,3
Me preocupa mucho	73,5	61,4	66,7	59,7	74,3	55,9

1 PND = Prefiero no decirlo

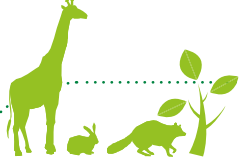


Nuevamente, se confirman las tendencias iniciales sobre edad y sexo en este acápite: Los adolescentes son quienes menos casos reportan de “muchísima preocupación”, frente a las niñas y niños que muestran mayor preocupación, incluso que el grupo de jóvenes. Así mismo, las mujeres, nuevamente, son quienes muestran mayor proporción de mucha preocupación frente a los varones y a quienes no han querido especificar su sexo, PND.

Finalmente, como un último aspecto intergeneracional, se preguntó por el deterioro del medioambiente *per sé*, si les preocupaba la extinción de animales y plantas. Los resultados señalan que la gran mayoría (95,3 %) de NNAJ se preocupa por la extinción de animales, aunque no los vayan a ver nunca. Esto pone de manifiesto **esta conciencia de NNAJ sobre la importancia de los animales y plantas más allá de su entorno próximo**, retomando uno de los conceptos mencionados previamente: alta conciencia ambiental y reconocimiento de que el mundo entero es afectado por la degradación medioambiental. **Esto refleja no solamente una conciencia utilitaria del medioambiente, sino el reconocimiento de su valor independientemente del ser humano, y esto es parte de la noción de planeta compartido** (ver Tablas 17 y 18).

Nuevamente las niñas y niños son quienes más se preocupan y los adolescentes nuevamente se aglutinan con una proporción mayor en poca preocupación. Igualmente, las mujeres son quienes mayor preocupación demuestran, aunque el resto (varones y quienes no especificaron su sexo) también se ubicó en mayor proporción dentro de esta categoría.

**Tabla 17. Preocupación intergeneracional por extinción de especies, según ciudad**




**Preocupación intergeneracional por extinción de especies, según ciudad.**

	General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
No me preocupa	4,2	3,3	4,5	4,8	4,2
Me preocupa un poco	22,8	21,4	22,5	26,7	22,8
Me preocupa mucho	73,0	75,4	73,0	75,3	69,1

**Tabla 18. Preocupación intergeneracional por extinción de especies, edad y sexo**

**Preocupación intergeneracional por extinción de especies, según edad y sexo**



	Niña/ niño	Adoles- cente	Joven	Hombre	Mujer	PND1
No me preocupa	6,0	2,6	4,4	5,9	2,3	8,6
Me preocupa un poco	16,7	27,4	23,9	29,0	16,8	29,0
Me preocupa mucho	77,4	70,0	71,8	65,2	80,9	62,4

1 PND = Prefiero no decirlo

## Educación y conciencia ambiental


La educación ambiental debiera ser una educación crítica que promueva una transformación sostenible. Dos componentes son relevantes: identidad y sentido de pertenencia a la sociedad. Estos elementos dan lugar no solo a una educación ambiental (que no incide en el cambio de comportamiento), sino a una conciencia ambiental.

Se consideró el cumplimiento de los derechos de NNAJ en relación al medioambiente para analizar el bienestar material. La Ley 070 de la Educación afirma que: “es necesario contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra” (Artículo 4, numeral 5). Por otro lado, la Convención sobre los Derechos de la Niñez también establece en su Artículo 29 (e) que la educación deberá: “Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural”. De la misma manera, la normativa nacional en la Ley de medioambiente 1333, Art-82 contempla un alto nivel de obligatoriedad la inclusión de la educación ambiental en todos los niveles de enseñanza en el sistema educativo boliviano. Vale decir, desde el paradigma de Vivir Bien hasta la normativa nacional en tema ambiental, se entiende al ser humano como un componente esencial dentro de la sociedad y como un vínculo al medioambiente.

La educación ambiental se debe entender como “un proceso continuo y permanente, el cual se orienta a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, esta asume, además, la necesidad del vínculo hombre – sociedad – naturaleza, dirigido a orientar eficazmente las actividades económico – culturales desde un punto de vista racionalmente sostenible” (Tinoco et al., 2012: 226). La educación ambiental promueve la relación hombre – sociedad – naturaleza. Al incorporar este elemento, entonces, se da lugar al desarrollo de aspectos identitarios en NNAJ que dan lugar a conductas pro-ambientales. Por otro lado, al ser aspectos identitarios se da lugar a que se sientan parte de la sociedad y, en este caso, del medioambiente en el que viven. Se ha realizado el análisis de la educación ambiental en las tres dimensiones del bienestar. La primera dimensión es entendida como el cumplimiento del derecho a una educación ambiental. En esta línea se ha consultado a NNAJ si el colegio o la universi-

dad promueve la educación ambiental con énfasis en los problemas ambientales y sus potenciales soluciones. A nivel nacional el 62,9 % respondieron que “a veces” se les ha enseñado sobre educación ambiental (Tabla 19).

**Tabla 19. “En el colegio/universidad aprendemos sobre los problemas ambientales y sus soluciones”, relaciones entre ciudades**



	General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz
Nunca	4,2	5,3	2,2	6,1	4,1
A veces	62,9	59,6	62,3	68,3	62,9
Siempre	32,9	35,1	35,5	25,6	33,1

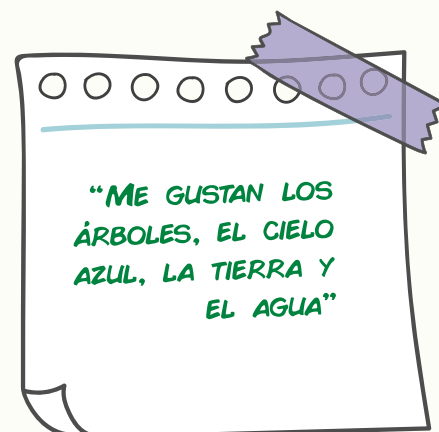
**En el colegio/universidad aprendemos sobre los problemas ambientales y sus soluciones**

No obstante, pese al relativo cumplimiento del derecho a la educación ambiental, los grupos de discusión han expresado otras respuestas. Es necesario tomar en cuenta dos momentos en las respuestas de las niñas y niños: la educación en el colegio y en el hogar. En el caso del colegio, la educación ambiental no ha sido enfocada en conceptos y teoría, sino en relación con prácticas medioambientales. Por ejemplo, manualidades que las niñas y niños habían realizado en sus escuelas: *“Sí, yo participo mucho. Yo ayudo para recoger basura, siempre limpiamos. En mi clase vamos a preguntar a la directora para ver si podemos hacer algo para reciclar,”* (Comunicación personal, niña - El Alto, 2021). Otra faceta de la educación ambiental es la agencialidad que se puede notar en las niñas y niños en su hogar: *“Yo tengo un huerto y me gusta plantar árboles, frutas y verduras, caña, papa, mandarina, coco y cedrón.”* (Comunicación personal, niña - Santa Cruz, 2021).

Muchas de las respuestas de las niñas, en mayor medida que en los niños, muestran un mayor interés en el cuidado del medioambiente. Esto ha dado lugar a hablar de la dimensión relacional del bienestar con un enfoque de género. La dimensión relacional es entendida como la relación no solamente con los otros, sino como una manera de actuar en sociedad y en relación con su medioambiente. La pandemia, por ejemplo, tuvo efecto en la dimensión relacional al mantener a NNAJ en cuarentena. El aislamiento ha provocado que muchos noten la importancia y necesidad de estar en contacto con la naturaleza, gracias a lo cual han aprendido a regar las plantas o cuidar su jardín.

Se encontraron diferencias por grupo etario y género. En el caso de las niñas y niños, se ha observado conciencia ambiental provocada por una constante educación ambiental. En los mismos se develan conductas pro-ambientales en dos niveles diferentes. En las niñas, son conductas íntimamente ligadas a su cotidianidad, vale decir, entienden al medioambiente como su hogar y tienen la necesidad de cuidar ese hogar, como en una relación circular: *“Ese medioambiente nos da un hogar y nos da aire limpio. Con*

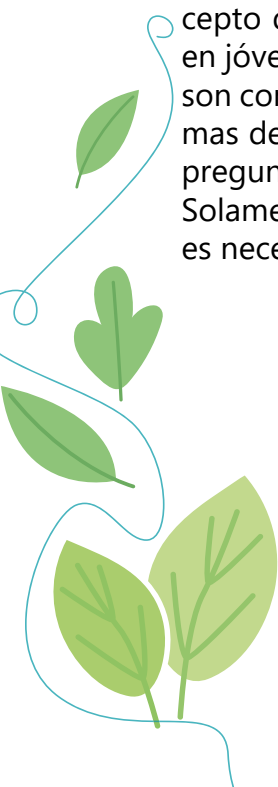
**la basura se puede resentir**” (Comunicación personal, niña - La Paz, 2021). En cambio, los niños entienden al medioambiente como un elemento adicional a su bienestar, es decir, con un enfoque más funcional: **“Me gustan los árboles, el cielo azul, la tierra y el agua. Puedo ir a pasear a un río o a lugares de recreación, y permite compartir a las familias”** (Comunicación personal, niño - La Paz, 2021). La dimensión relacional en ambos es diferente.



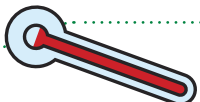
Los adolescentes presentan conductas ambientales diferentes. Si bien cuidan el medioambiente, no parece que el mismo sea una responsabilidad delegada directamente a ellos, sino ahora a las niñas y niños, o a los adultos. **“Yo no soy muy fan de la creencia de que las pequeñas acciones realizan grandes cambios, porque el problema del medioambiente ya es bastante grande. Me gusta hacer papel reciclado. Es más difícil cambiar las acciones de los adolescentes que de los niños. Los adolescentes dicen ‘El mundo está mal, pero qué importa si yo soy feliz’”** (Comunicación personal, adolescente mujer - La Paz, 2021). Se observa una conciencia ambiental, pero compartida. Los varones parecen tener conductas más prospectivas y gregarias que las mujeres: **“Yo diría que buscaremos personas que cuiden el medioambiente y yo apoyaría y encontraremos más personas que quieran cuidar el medioambiente.”** (Comunicación personal, adolescente varón - Santa Cruz, 2021).

Por un lado, muchos de los adolescentes, tanto mujeres como varones, afirman haber tenido una educación ambiental en el colegio. Los jóvenes, por otro lado, tienen el porcentaje mayor de no haber recibido una educación ambiental. **“En el colegio más por obligación que por gusto. Íbamos a alguna comuna y plantamos 100 arbolitos. No solamente es plantar, sino mantener”** (Comunicación personal, joven varón - Cochabamba, 2021). Esto sucede tanto en hombres, como en mujeres. No obstante, ambos afirman que un medioambiente sano les trae “paz” y “seguridad”, entre otros.

Finalmente, se preguntó sobre cambio climático (Tabla 20). Cruzando el conocimiento y conciencia del cambio climático con la variable edad, se puede observar una diferencia estadísticamente significativa entre ellos: a mayor edad, mayor conocimiento del concepto de cambio climático (50,1 % en niñas y niños, 61,4 % en adolescentes y 67,2 % en jóvenes). Dado que el fenómeno del cambio climático es complejo, estas diferencias son comprensibles. Sin embargo, muestran también que es necesario fortalecer programas de sensibilización/educación en todos los segmentos. De la misma manera, se les preguntó a NNAJ cuáles eran los tres problemas medioambientales más importantes. Solamente el 23,6 % considera que el cambio climático es importante, mostrando que es necesario hacer hincapié en acciones de sensibilización sobre este problema.



**Tabla 20. “¿Sabes qué es el cambio climático?”, relaciones entre grupos etarios**



**¿Sabes qué es el cambio climático?**

	General	Niña/niño	Adolescente	Joven
No	4,10	7,6	2,4	1,9
Más o menos	37,0	42,3	36,2	30,9
Sí	58,9	50,1	30,9	67,2

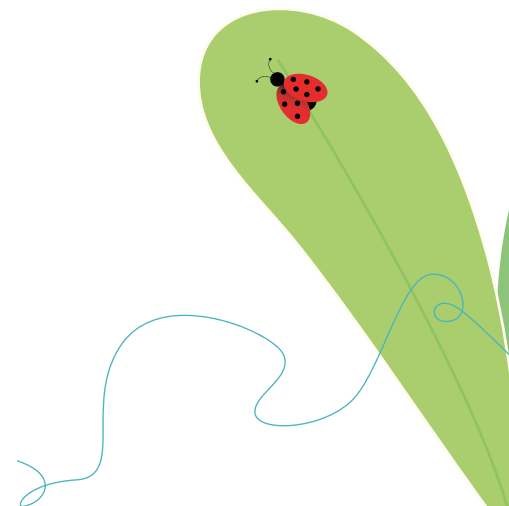
1 PND = Prefiero no decirlo

### Capacidad de agencia, actual y proyectada

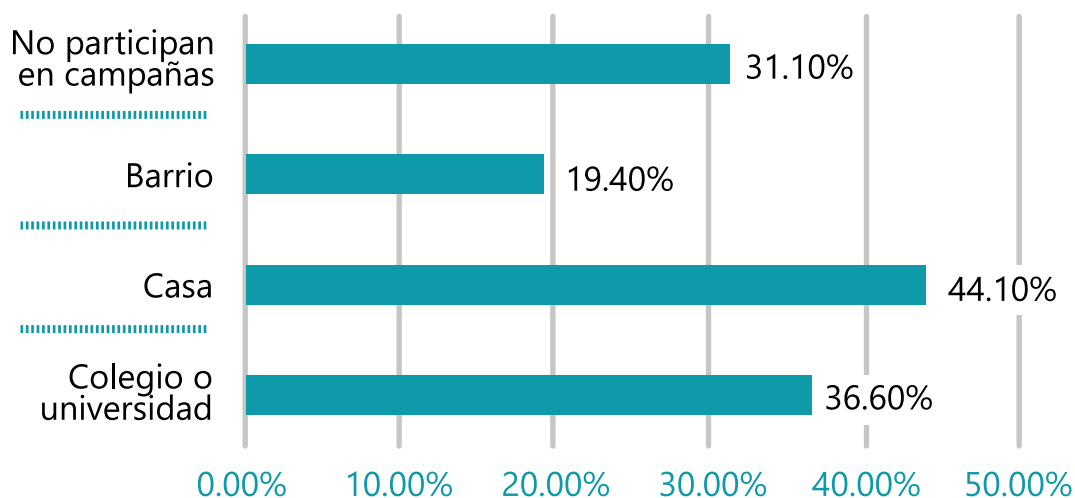
Desde la dimensión relacional, la capacidad de agencia hace referencia a lo que hace y tiene intención de hacer cada NNAJ con lo que tiene y con cómo se siente, para emprender e involucrarse en iniciativas de impacto y mejora de su entorno.

La mitad de la muestra respondió que su hogar es el espacio desde el que asumen acciones ambientales. Otros datos sobre su capacidad de agencia en ese espacio son (ver Fig. 12):

- 74,4 % manifestó siempre cuidar a los animales de su casa o de su vecindario. Las niñas y niños realizaban tales actividades con mayor frecuencia.
- 64,1 % dijo siempre cuidar las plantas de su casa o barrio. Las y los niñas y niños menores de 12 años lo hacían con mayor frecuencia.
- Tres de cada 10 NNAJ manifestaron siempre realizar prácticas para reducir la basura. Casi dos tercios (59,6 %) señaló hacerlo sólo algunas veces.

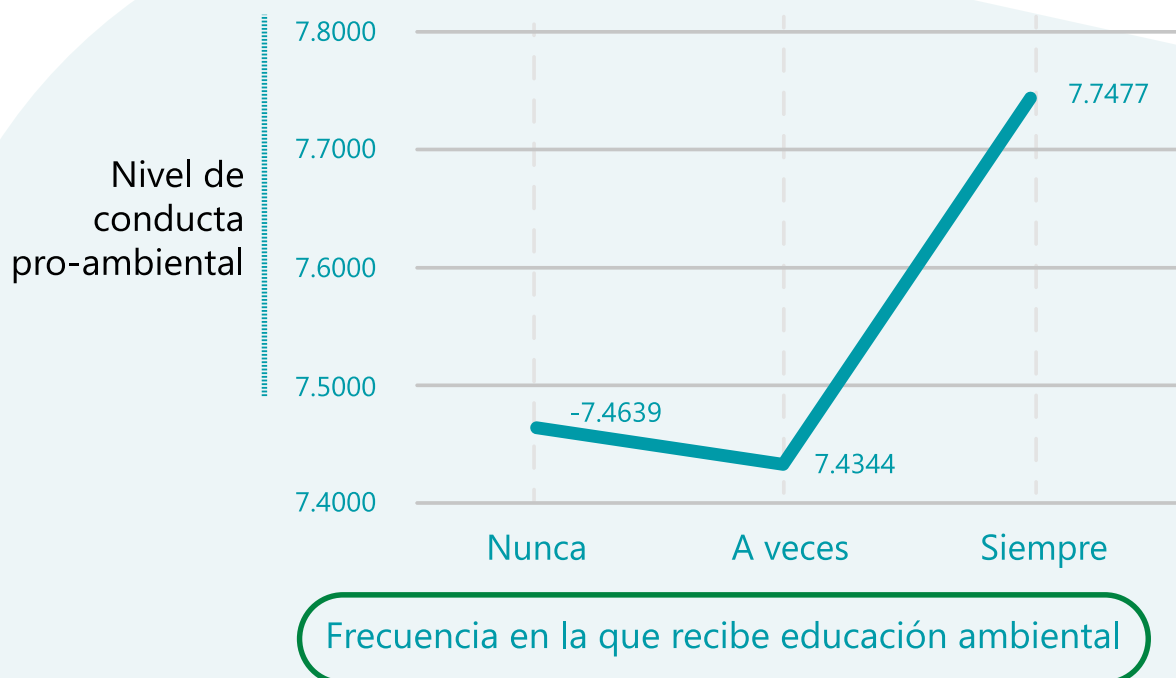


**Figura 12. ¿En qué espacios toman acciones y participan en campañas a favor del medioambiente?**



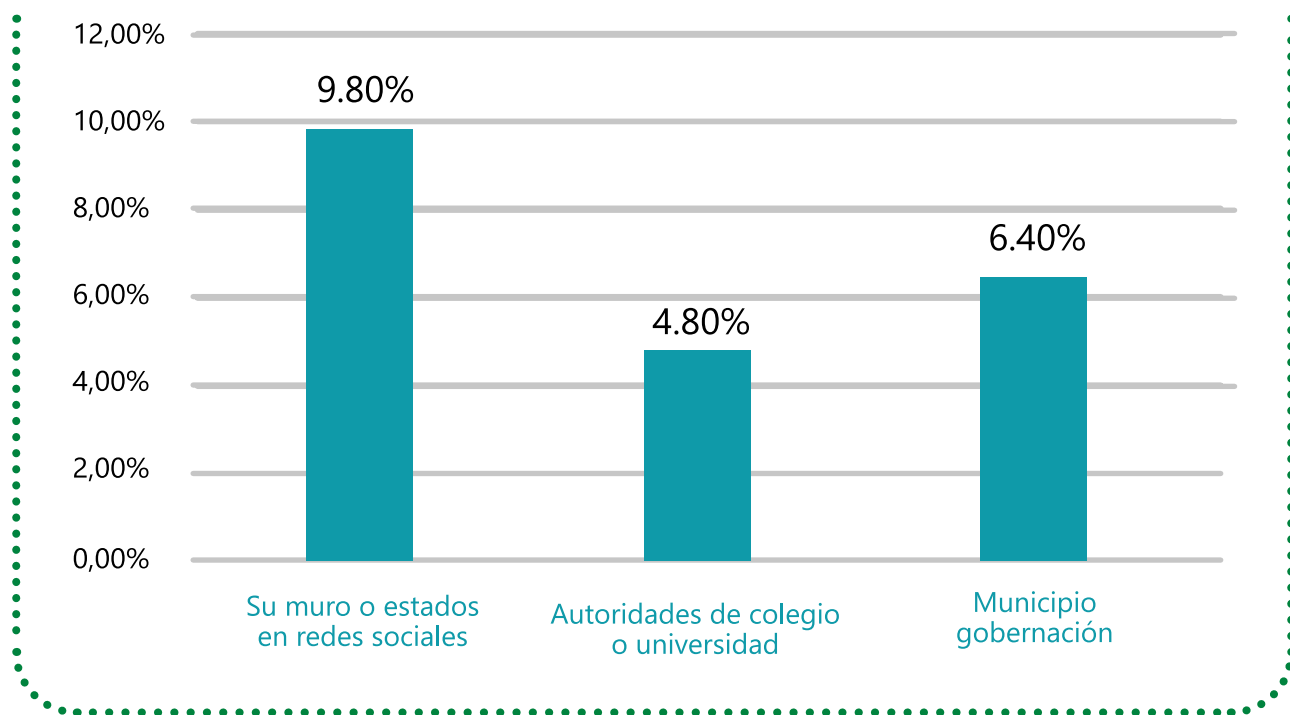
La capacidad de agencia de NNAJ depende de muchos factores, como la educación ambiental a la que tienen acceso. Se evidenció que quienes reciben educación ambiental con mayor frecuencia, también tienen mayor nivel de conductas pro-ambientales (Fig. 13).

**Figura 13. Diferencias en la conducta pro-ambiental a partir de la frecuencia de educación ambiental**



Otra cualidad importante es participar en el control social de acciones que realizan terceros en deterioro del hábitat. Seis de cada diez NNAJ todavía no han hecho ningún reclamo o denuncia. Solo un 5-10 % afirmó hacerlo, a través de estos canales (Fig. 14).

**Figura 14. Canales por los que los NNA realizan reclamos sobre daños al medioambiente**

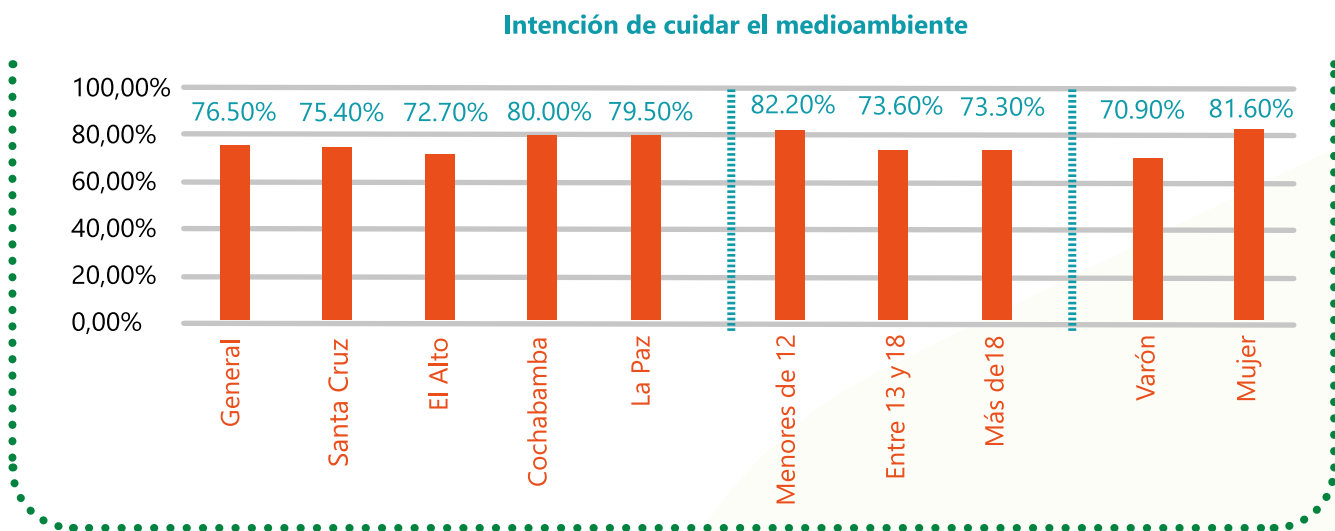


**“YO CREO QUE NECESITAMOS MOTIVACIÓN. YO CREO QUE COMO TENEMOS CORTA EDAD, NO NOS TOMAN EN CUENTA. NOSOTROS SOMOS EL FUTURO DEL PLANETA Y SI TAN SOLO NOS ESCUCHAN EN UNA IDEA, PODRÍAMOS HACER PROYECTOS QUE AYUDEN AL PLANETA” (COMUNICACIÓN PERSONAL, NIÑA - COCHABAMBA, 2021).**

En relación con su intención de involucramiento futuro para el cuidado de su entorno más próximo (su ciudad), sugiriendo una acción permanente a futuro, se encontraron diferencias entre ciudades, edades y sexos (Fig. 15).



**Figura 15. Intención de cuidar el medioambiente**



**“LO QUE ME GUSTA A MÍ ES QUE TENEMOS UN PLANETA DONDE VIVIR, QUE NOS DA TODO. ENTONCES, TENEMOS QUE CUIDARLO Y NO SABEMOS QUÉ DAÑO HACEMOS, HACEMOS MUCHO DAÑO” (COMUNICACIÓN PERSONAL, NIÑA - EL ALTO, 2021).**

NNAJ que reconocen que los problemas ambientales son muy importantes, los que reciben educación ambiental en su institución educativa con mayor frecuencia y los que se preocupan por la inequidad de condiciones ambientales, también tienen mayor intención de hacer algo por mejorar el medioambiente a futuro (intención de agencialidad futura) (Tabla 21).

**Tabla 21. Cruce de preguntas vinculadas con la intención de agencialidad futura**

		Intención de agencialidad futura		
		No	No sabe	Sí
¿Cuán importantes crees que son los problemas ambientales?	Nada importantes	31,4	22,9	45,7
	Algo importantes	20,3	32,5	47,2
	Muy importantes	9,2	12,1	78,7
En mi colegio/universidad aprendemos sobre problemas ambientales y sus soluciones.	Nunca	14,7	16,7	68,6
	A veces	9,9	16,1	74,0
	Siempre	9,9	7,6	82,5
Pensar que no todas las personas de mi ciudad tengan agua, comida y un medioambiente sano	No me preocupa	28,5	23,6	48,0
	Me preocupa un poco	15,1	23,2	61,7
	Me preocupa mucho	10,1	13,3	76,6

Es importante señalar que, al comparar este promedio de 76 % de población NNAJ que afirma estar interesada en involucrarse en la solución de los problemas ambientales, con la elevada conciencia de que los problemas ambientales son “muy importantes” (93 % de la población lo considera así), surge la observación de que no todos están dispuestos a vincularse con este asunto “importante”. Esto señala que la conciencia de los problemas ambientales no se relaciona directamente con la voluntad de involucrarse en procesos de acción pro-ambiental (Corraliza et al., 2001).

### 2.3. ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL BIENESTAR AMBIENTAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES

En primera instancia, se consultó a NNAJ acerca de cómo sintieron que cambió su vida a partir de la pandemia del COVID-19. En la encuesta, se les dio a elegir entre tres opciones: empeoró, no cambió o mejoró (Tabla 22).

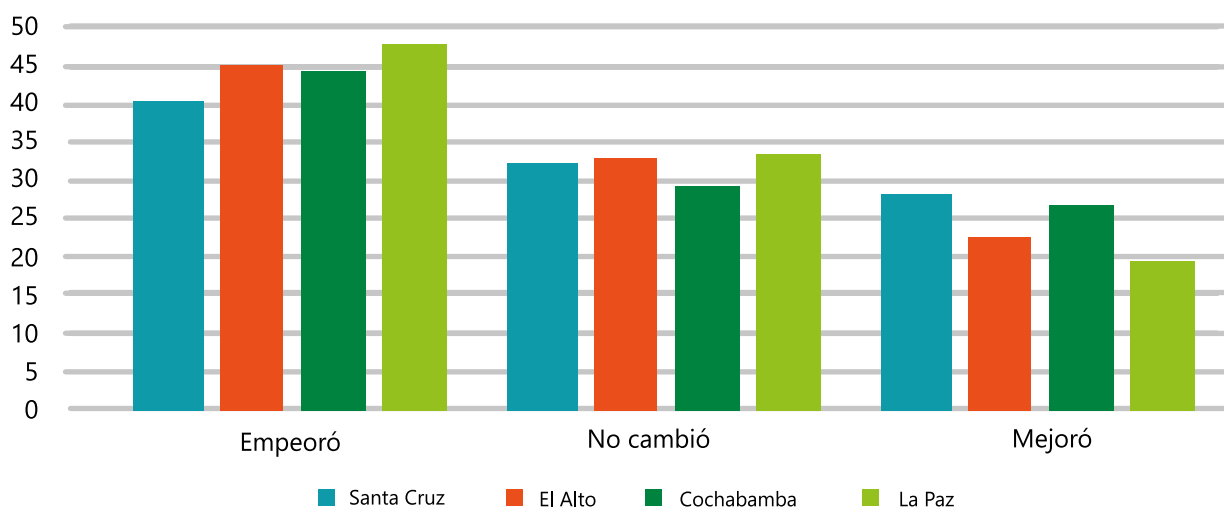
**Tabla 22. Impacto de la pandemia en la vida de los encuestados según ciudad y sexo**

	General	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz	Hombre	Mujer	PND1
Empeoró	44,3	40,0	44,8	44,4	47,6	42,0	47,0	37,6
No cambió	32,0	32,1	32,6	29,0	33,2	33,1	30,3	39,8
Mejóro	23,7	27,9	22,6	26,5	19,2	24,9	22,7	22,6

Asociación significativa a nivel < 0,05  
1 PND = Prefiero no decirlo

NNAJ de cada ciudad indican mayoritariamente que su vida empeoró desde la pandemia por COVID-19. NNAJ que consideran que su vida mejoró promedian el 23,7 %. Comparando entre ciudades (Fig. 16), en un extremo se encuentra Santa Cruz, donde la respuesta menos presente a nivel nacional fue “empeoró” (40,0 %) y la respuesta de “mejoró” fue la más frecuente en cotejo con las demás ciudades (27,9 %). Por el contrario, en La Paz se dio más la respuesta de empeoró (47,6 %) y menos la de mejoró (19,2 %).

**Figura 16. Respuestas sobre los cambios ocurridos en la vida de NNAJ a partir de la pandemia, según ciudad (%)**



Los argumentos que explican la razón de esas tendencias fueron analizados en los grupos de discusión. Una niña de Cochabamba, resalta el distanciamiento en sus relaciones generado a partir de la pandemia por COVID-19: **“No he podido socializar con mis compañeros. Ya no he podido salir a los parques, porque no quería enfermarme de COVID-19. Ya no me he podido ver con mis familiares”** (Comunicación personal, niña - Cochabamba, 2021). En contraste, una niña de El Alto menciona **“me dio la oportunidad de convivir más con mi familia, porque antes salían mucho y nos dieron la oportunidad de convivir más”** (Comunicación personal, niña - El Alto, 2021). Sin embargo, una niña de Santa Cruz, por su parte recordó el lado negativo de la pandemia: **“en mi familia hubo varias pérdidas”** (Comunicación personal, niña - Santa Cruz, 2021).

Además, en los grupos de discusión muchos concordaron en que la pandemia significó un respiro para el medioambiente, especialmente durante los 40 días de confinamiento total que vivió el país. Recordaron escenas difundidas en los medios, mostrando a animales salvajes cerca de los caminos y las ciudades, y mejoras en la calidad del aire y de los ríos. Luego del confinamiento, se les viene a la memoria las escenas de los barbijos arrojados en las calles, ríos y en general en todos los lugares públicos. **“La pandemia nos ha golpeado. Era algo nuevo y, cuando nos encerraron, el medioambiente ha tenido un respiro de nosotros. Ha mejorado”** (Comunicación personal, niño - El Alto, 2021).


“  
La pandemia nos  
ha golpeado”

Un adolescente de la ciudad de Santa Cruz, comenta la transición ambiental luego del confinamiento mundial: **“Cuando estábamos en cuarentena rígida, el planeta descansó y vimos que todo mejoraba, el agua, etc. Cuando comenzamos a salir, volvió la contaminación”** (Comunicación personal, adolescente varón - Santa Cruz, 2021). Algunos resaltaron los aprendizajes obtenidos como consecuencia de la pandemia: Un joven varón de la ciudad de Cochabamba cuenta los cambios que observa consigo mismo. **“Desde**

*entonces, he sido más cuidadoso y más limpio en lo que hago, porque ahora hay que cuidarse mucho. Desde el COVID-19, soy más ordenado, porque sé que mis residuos pueden contagiar”* (Comunicación personal, joven varón - Cochabamba, 2021).

Al evaluar las respuestas por sexo, no se observan asociaciones significativas (Tabla 23). Es decir, mujeres y hombres tienen similar percepción sobre los cambios impulsados por el COVID-19.

**Tabla 23. Cambios percibidos a partir de la pandemia, según grupo etario**



**¿Cómo cambió tu vida a partir de la pandemia?**

	Niña/ niño	Adolescente	Joven
Empeoró	49	40	46
No cambió	30	31	33
Mejóro	21	29	21


Asociación no significativa a nivel < 0,05

Todos los grupos etarios consideraron con mayor frecuencia que la pandemia por lo general empeoró su vida (Tabla 23). El grupo más afectado fue el de las niñas y niños (49%). Los adolescentes destacan como el grupo significativamente menos afectado y con una mayor proporción de personas que consideran que su vida mejoró (29%).

Una adolescente de la ciudad de Santa Cruz, además de compartir su experiencia familiar, reflexiona sobre el origen del COVID-19 y su vínculo con el medioambiente: *“En mi casa, gracias a Dios, nadie tuvo COVID-19 porque fuimos bien cuidadosos. Yo veo al COVID-19 como un aviso, una señal de la Tierra, que debemos cambiar lo que hacemos mal. No es primera vez que pasa esto, en otras décadas y siglos pasó esto”* (Comunicación personal, adolescente mujer – Santa Cruz, 2021).



**Tabla 24. Cambio de la preocupación sobre los problemas ambientales a partir de la pandemia, según ciudad y sexo**



**¿Los problemas ambientales te preocupan más luego de la pandemia?**

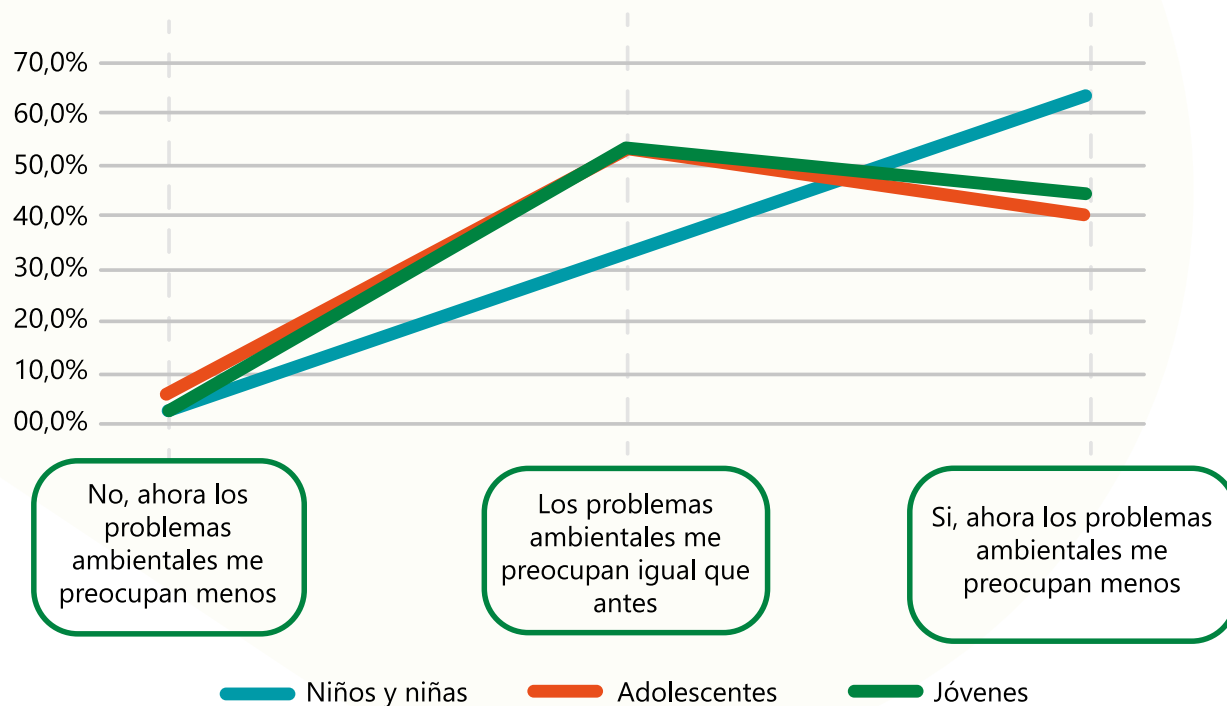
	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz	Hombre	Mujer	PND1
No, menos que antes	4,6	5,7	4,2	47,6	6,5	2,6	14,8
Igual que antes	43,7	45,4	47,6	33,2	50,6	42,9	45,5
Sí, más que antes	51,7	48,8	48,2	19,2	42,9	54,5	39,8

1 PND = Prefiero no decirlo

Con referencia a si piensan/sienten que el medioambiente es más importante para ellos luego de la pandemia, resulta que solamente una pequeña fracción de NNAJ (menor al 5 %) considera que luego de la pandemia los problemas ambientales le resultan menos importantes (Tabla 24). A la mayoría, o bien le preocupan más o le preocupan igual. De esta manera, parece claro que la pandemia, por lo general, incrementó la conciencia ambiental de NNAJ. Estos cambios fueron más notorios en ciertas ciudades que en otras. La conciencia ambiental en Santa Cruz creció más que en las demás ciudades. Probablemente, esto se debe a los incendios en la Chiquitanía, que desde el año 2019 son unos de los principales problemas ambientales del departamento y ya se han perdido millones de hectáreas de bosques. Pero además de eso, existe la idea de que el COVID-19 ha exacerbado el riesgo que supone la basura. Así, un adolescente de Santa Cruz, opina que *“el COVID-19 afectó el medioambiente. Por ejemplo, en el recojo de basura, la gente se volvió más egoísta, ya no levantaba la basura de otra gente”* (Comunicación personal, adolescente varón - Santa Cruz, 2021).

Al comparar las percepciones por sexo, vuelve a surgir el tema de la mayor sensibilidad de las mujeres con el medioambiente. Se observan diferencias significativas entre las percepciones de mujeres y hombres. Las mujeres son quienes se sienten más interesadas y preocupadas por los problemas medioambientales (54,7 %) luego de la pandemia. Por ejemplo, una niña de la ciudad de La Paz, reconoce el cambio de conciencia que tuvo a partir de la pandemia por COVID-19: *“La verdad es que sí. Lo admito, botaba basura en las calles, pero en la pandemia, ahora, ya me hice más consciente, ya riego mis plantas. Mi vida cambió en 180 grados”* (Comunicación personal, niña - La Paz, 2021). A continuación, presentamos el nivel de preocupación por los problemas ambientales según los rangos etarios de la población.

**Figura 17. El cambio de la preocupación sobre los problemas ambientales a partir de la pandemia, según edad**



Finalmente, cuando se analiza por segmento etario (Fig. 17), las niñas y los niños son el grupo etario al que más le preocupa los problemas ambientales después de la pandemia, reforzando la idea de que este es el segmento etario más sensible y con percepciones y opiniones mejor definidas en relación con el medioambiente: 63,4 % indican que ahora se sienten más preocupados que antes respecto al medioambiente. En adolescentes y jóvenes, en cambio, la opinión de que los problemas ambientales les preocupan igual que antes es la más frecuente (alrededor de 53 %). Sin embargo, todavía un segmento muy importante (cerca de 40 %), declara estar más preocupado que antes, mientras que solamente un 5 % declara estar menos preocupado ahora por los problemas ambientales.


En resumen, se puede afirmar que el COVID-19 efectivamente significó un momento de cambio en las percepciones de NNAJ, es decir, marcó un antes y un después. En relación con el medioambiente, significó un tiempo de reflexión y de incremento en la conciencia sobre los problemas ambientales. Casi la mitad de los encuestados indicó que luego del COVID-19, los problemas ambientales le interesan más. Solamente un 5 % indica que ahora el medioambiente les interesa menos que antes.

## 2.4. ANÁLISIS INTEGRADO DEL BIENESTAR AMBIENTAL

### Indicadores de bienestar subjetivo

Se incluyó dos indicadores de bienestar subjetivo general. El primero es la pregunta referida al nivel de acuerdo con la siguiente afirmación: “Me gusta el medioambiente de mi barrio” (Tabla 25). A nivel nacional, NNAJ respondieron de manera afirmativa el 52,4 % (31,9 % muy de acuerdo y 20 % de acuerdo). Las diferencias entre ciudades son poco marcadas, a excepción de Santa Cruz, donde se observa una relativa mayor satisfacción con su medioambiente, con un 59 % que responden entre “muy de acuerdo” y “de acuerdo”. La mayor insatisfacción se observa en la ciudad de El Alto. En cuanto a la edad, destaca el hecho de que las niñas y niños muestran una clara mayor satisfacción que los adolescentes y jóvenes. Estos resultados señalan la importancia de las condiciones ambientales en las cuatro ciudades.

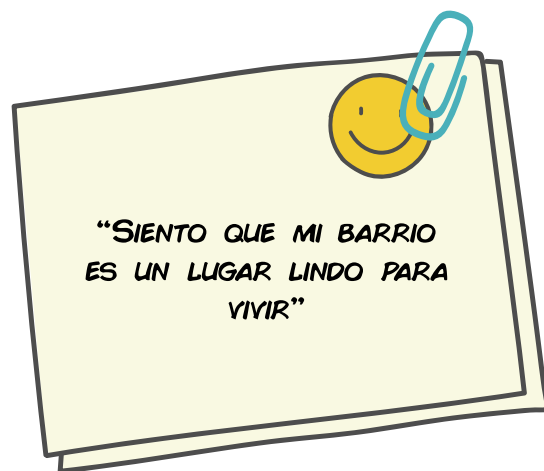
**Tabla 25. “Me gusta el medioambiente de mi barrio” según ciudad y edad**



	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz	Niña/niño	Adolescente	Joven
Muy en desacuerdo	6,3	9,9	6,6	6,7	7,6	6,4	5,3
En desacuerdo	7,8	12,3	11,6	11,2	7,0	10,6	14,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26,8	32,5	28,6	29,8	19,2	32,6	32,3
De acuerdo	19,0	16,4	22,4	23,5	15,4	22,2	24,7
Muy de acuerdo	40,0	28,9	30,8	28,8	50,9	28,1	23,7


Analizando por ciudad y edad, aquella donde se muestra mayor bienestar es Santa Cruz. Las niñas y niños presentan un porcentaje mayor de satisfacción con su medioambiente (66,3 % entre respuestas “de acuerdo” y “muy de acuerdo”). Según Tanja-Dijkstra et al. (2018), las áreas naturales tales como bosques, cuerpos de agua, zonas con vegetación silvestre, son altamente valoradas por niñas y niños; las mismas afectan directamente a su bienestar tanto relacional como subjetivo. En los grupos de discusión, las niñas y niños manifestaron tener mayor contacto con áreas verdes. A nivel general, en los grupos de discusión la mayoría señala a las áreas verdes y el contacto con sus componentes (plantas, árboles, parques, jardín) como una de las condiciones que les genera mayor

bienestar a NNAJ. Un ejemplo de eso se encuentra en lo que expresa una niña en los grupos de discusión: ***“A mí lo que me hace sentir tranquila es que, en mi casa, todos los jueves vamos y plantamos ahí cerquita de la cancha. Es muy bonito y yo me siento muy tranquila. Me libero de todo el estrés cuando estoy ahí.”*** (Comunicación personal, niña - Santa Cruz, 2021).



Una pregunta adicional referida a la valoración subjetiva de su medioambiente, asociada con la anterior pregunta, fue ***“Siento que mi barrio es un lugar lindo para vivir”*** (Tabla 26). Esta pregunta no habla directamente de medioambiente, por lo que puede ser interpretada de manera más amplia. Las respuestas fueron positivas en el 55,9 % a nivel nacional, mostrando nuevamente que una buena parte de la población NNAJ es crítica respecto a su entorno y sugiriendo la importancia de mejorar las características del ambiente para incrementar el bienestar. Nuevamente las niñas y niños mostraron una mirada menos crítica que los adolescentes y jóvenes.

**Tabla 26. “Siento que mi barrio es un lugar lindo para vivir”**



	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz	Niña/niño	Adolescente	Joven
Muy en desacuerdo	6,7	8,1	5,7	5,2	9,0	6,6	6,5
En desacuerdo	6,9	12,5	12,0	9,1	5,8	12,4	15,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25,2	32,2	25,6	26,9	20,3	34,1	35,6
De acuerdo	19,0	19,2	22,2	22,1	14,7	21,9	14,4
Muy de acuerdo	42,2	28,1	34,5	36,6	50,0	24,8	18,2

La Tabla 26 presenta el desglose de los resultados por ciudad y edades. Los encuestados de la ciudad de Santa Cruz responden en mayor medida de manera afirmativa (61,2 %), mientras que los de la ciudad de El Alto dan una respuesta afirmativa en un porcentaje menor (47,3 %), sin embargo, los porcentajes que señalan estar “muy en desacuerdo” son bajos (7,4 %). De igual manera, se observa la misma tendencia en relación con los grupos etarios, son las niñas y niños quienes presentan mayor sensación de bienestar, lo que muestra una tendencia a disminuir con el paso del tiempo, ya que el porcentaje disminuye en los adolescentes (46,7 % respuestas afirmativas) y jóvenes (42,6 % respuestas afirmativas). Esto puede estar asociado a una percepción más crítica que se incrementa con la edad y/o posiblemente a que las





nuevas generaciones tienen mayor contacto con el medioambiente, lo que les permite generar esa sensación de bienestar, tanto en la dimensión relacional, como subjetiva.

Esta mirada crítica se puede notar en las manifestaciones de los adolescentes y jóvenes en los grupos de discusión, donde señalan más aspectos que les genera molestia: **“La basura en las calles causa mal olor y causa incomodidad, no me gusta el ruido ni la basura”** (Comunicación personal, adolescente varón - El Alto, 2021).

Por otra parte, las niñas y niños expresan su sensación de bienestar relacionado con el contacto que tienen con el medioambiente: **“Me gustan los árboles, el cielo azul, la tierra y el agua. Puedo ir a pasear a un río o a lugares de recreación, y permite compartir a las familias”** (Comunicación personal, niño - La Paz, 2021).

Se debe considerar que la consulta “siento que mi barrio es un lugar lindo para vivir” está dirigida al bienestar que sienten NNAJ en sus barrios, por lo que su sensación de bienestar puede variar según la zona donde se encuentren y cómo la perciben. También otros aspectos podrían intervenir en esta sensación de bienestar, tales como la seguridad o relaciones de pertenencia. Un ejemplo de esta diferencia señala una joven en los grupos de discusión, donde expresa lo siguiente: **“Mi percepción es que me molesta el tráfico y las bocinas, eso genera mucho estrés. Eso en la zona de Remanso es más tranquilo. No hay tráfico. En silencio puedes disfrutar el viento, el agua, los animalitos sin agentes externos que dañan el medioambiente”** (Comunicación personal, joven mujer - Santa Cruz, 2021).

## Bienestar ambiental en el barrio

Como otra forma de aproximación al bienestar, cada uno de los indicadores de calidad ambiental se segregó en dos grupos: alto y bajo. Luego se sumaron todos ellos para obtener un indicador agregado. A partir de ello se puede ver que, en un análisis comparativo entre las ciudades donde se realizó el estudio, Santa Cruz tiene el mayor porcentaje de NNAJ con bienestar “alto”, y que El Alto tiene la mayor proporción en la categoría “bajo”, mostrando las dos caras extremas, marcadas por: el acceso diferenciado a áreas verdes, a biodiversidad, presencia/ausencia de basura, ausencia de ruidos y olores molestos, o menor presencia de estos, como se mencionó en los acápites de cada factor ambiental.

No se encontraron diferencias significativas entre el tipo de institución en la que estudia el NNAJ: pública o privada; tampoco se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Se observa que la relación entre bienestar y edad es inversamente proporcional (altamente significativa): a mayor edad, menor sensación de bienestar ambiental; mientras las niñas y niños con bienestar ambiental “alto” son una proporción de 64,6 %, este porcentaje es solamente de 45,4 % entre los adolescentes y 39,6 % entre los jóvenes



(Tabla 28). Esto también se confirma en los grupos de discusión y se vincula con el involucramiento de los y las jóvenes en actividades medioambientales, en comparación con los NNA, como se mencionó.

**Tabla 27. Variables de bienestar en relación con la ciudad y el sexo**

	Santa Cruz	El Alto	Cochabamba	La Paz	Hombre	Mujer	PND
Bajo (%)	43,1	55,6	48,1	48,7	48,6	49,7	55,9
Alto (%)	56,9	44,4	51,9	51,3	51,4	50,3	44,1

**Tabla 28. Variables de bienestar en relación con grupo etario y tipo de institución**

	Niña / niño	Adolescente	Joven	Institución Pública	Institución Privada
Bajo (%)	35,4	54,6	60,4	50,2	48,0
Alto (%)	64,6	45,4	39,6	49,8	52,0

## Fuentes de bienestar ambiental en el barrio

Según los grupos de discusión, las fuentes de bienestar están principalmente asociadas a:

- ✓ la ausencia de malos olores,
- ✓ la ausencia de basura,
- ✓ el uso de áreas verdes,
- ✓ el cuidado frecuente de plantas y acceso a biodiversidad y
- ✓ la satisfacción por la presencia de árboles.



**Tabla 29. Fuentes de bienestar ambiental para NNAJ y su relación con el interés de aportar al cuidado de su ciudad**

Ciudad	Principales fuentes de bienestar ambiental	% de NNAJ que quieren cuidar su ciudad
<b>Santa Cruz</b>	Acceso y disfrute de áreas verdes (plantas, arboles, jardín, parques, quintas). Aire limpio (en las épocas que no hay quemas)	<b>75,5</b>
<b>El Alto</b>	Es la ciudad con menor satisfacción con relación a sus barrios. La ausencia de olores, basura y ruido genera bienestar. Estos factores aparecen más en el centro que en los barrios.	<b>72,8</b>
<b>Cochabamba</b>	Acceso y disfrute de áreas verdes (ciudad jardín). Dan sensación de seguridad. Cuidado de plantas y animales, en las casas y el entorno. "cuidar el medioambiente, es cuidarnos a nosotros mismos"	<b>79,9</b>
<b>La Paz</b>	Acceso y disfrute de áreas verdes. Estar en contacto y paz con la naturaleza. Estar bien con el medioambiente tiene también una connotación de un cambio de paradigma: cocina consciente, meditación, caminatas, vegetarianismo, y otras opciones de vida más integrales	<b>77,7</b>

Por su parte, la ocurrencia de desastres naturales, el cuidado de animales y la preocupación por ruido en el barrio no fueron nombrados como factores significativos. Llama la atención que los participantes que manifestaron sentirse felices por la presencia de árboles en su vecindario tienen dos veces mayor probabilidad de tener bienestar ambiental alto en su barrio. En la misma línea, el modelo estimado sugiere que quienes manifestaron hacer uso de áreas verdes con fines recreativos tenían 50 % más de probabilidad de tener bienestar ambiental alto en su vecindario. Esto explica porque Santa Cruz tiene, en general, mayor bienestar ambiental que en el resto de ciudades, como ya se comentó, aunque las diferencias presentadas no sean demasiado amplias (ver Tabla 29).

### 3. PROPUESTA DE LINEAMIENTOS DE ACCIÓN PROGRAMÁTICA PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA CON ENFOQUE DE DERECHOS, BIENESTAR Y CAPACIDAD DE AGENCIA DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES.



Con los resultados y hallazgos del estudio, Educo Bolivia y el equipo investigador de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” proponen ciertos lineamientos para la construcción de una intervención programática estratégica basada en el medio ambiente, derechos y bienestar de la niñez, como un aporte al urgente llamado hacia la transición ecológica que permita un desarrollo sostenible para todas y todos los que habitamos este planeta.

A nivel programático, tres son las líneas estratégicas de acción enmarcadas en el Marco Programático Global de Educo:

**Figura 18. Líneas estratégicas de acción para la transición ecológica**



**a) Promover políticas públicas que integren los valores, conceptos y prácticas de la transición ecológica en los entornos socioeducativos formales y no formales, y que promuevan su aprendizaje y aplicación a lo largo de la vida.**

Se debe trabajar con el Estado, en todos sus niveles, conforme a sus competencias y atribuciones legales y constitucionales, en las siguientes iniciativas:

Elaboración de programas educativos formales (en colegios) y no formales (intervenciones cortas en temas puntuales con grupos específicos), para que los NNA tengan un conocimiento actualizado de la problemática ambiental, tanto a escala global como también nacional, regional y local. **Es necesario incrementar los conocimientos adquiridos (contenidos sobre naturaleza-sociedad) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que supone trabajar en la dimensión material del bienestar de NNAJ. A partir de este conocimiento, se busca la profundización de la reflexión de la temática ambiental a partir de uno mismo y de lo que significa el medioambiente para cada uno, y lo que puede hacer con él para conservarlo y mejorarlo, lo que a su vez también supone un incremento en las dimensiones relacional y subjetiva del bienestar de la niñez, adolescencia y juventud.** Los contenidos deberán ser, por un lado, generales para las cuatro ciudades, dado que se hablará sobre una crisis global que tiene problemas ambientales comunes, y por otro lado, se deben incluir los temas que más inquietan a los NNAJ de las cuatro ciudades, que son ruido, tráfico y riesgos de desastres en La Paz; ruido y contaminación por residuos sólidos en El Alto; contaminación del aire y el agua, y riesgos de desastres en Cochabamba; y contaminación del aire, riesgos de desastres y residuos sólidos en Santa Cruz.

Promoción del desarrollo de conciencia ambiental de la población en general, con un enfoque en NNAJ a través de la difusión permanente de material edu-comunicacional, priorizando los formatos virtuales adaptados a la segmentación de públicos. **La implementación de nuevas pautas de conducta e información permitirá permear el ámbito relacional y el subjetivo, y que la información no se quede únicamente como un bien material.** El acceso a material educativo implica un bienestar material, la inclusión de elementos que permitan que el público se identifique con el mismo, permitirá su inclusión en un plano subjetivo: reconocer que el cuidado medioambiental es importante para su bienestar, y el de su comunidad, y finalmente el uso y la práctica de NNAJ sobre lo que aprendan de este tema construye el bienestar relacional.

Es necesario contar con áreas verdes en buen estado y equipadas en término de acceso e inclusión, para que NNAJ puedan incrementar su uso, lo cual permitirá el involucramiento en el cuidado y aprovechamiento de estas áreas que son muy valoradas para el bienestar de NNA. Las áreas verdes han cobrado relevancia después de la pandemia, por ser espacios abiertos, generalmente, con aire limpio, con menor posibilidad de contagios y con el potencial para constituirse en espacios para múltiples actividades: Lectura, práctica de deportes, lugares de socialización, recreación, ferias temáticas, meditación, entre otros. **El medioambiente produce un bienestar completo en NNAJ. Como se vio en los resultados del estudio, no solo lo ven como un espacio que les da bienestar material, sino les otorga un bienestar subjetivo.**

Promoción de alternativas de movilidad no motorizada. Transporte pedestre, en bicicletas o en vehículos livianos eléctricos. Además de impactar en una dimensión meramente material, a partir de la provisión de recursos físicos para la movilidad, la implementación de estas medidas supone gran utilidad para reflexionar sobre el cambio climático, la crisis energética, la promoción de la salud, etc.

Monitoreo de las transformaciones significativas del entorno ambiental y en los/las propios NNAJ. El medioambiente está articulado al bienestar a partir de realidad ambiental del entorno del individuo, en términos de utilización y percepción. En este sentido, es necesario monitorear estas dimensiones a medida que la realidad se va transformando, durante un proceso de transición ecológica, con el fin de registrar los cambios en el bienestar de NNAJ y el impacto ambiental. Resulta elemental definir hitos ambientales del proceso de transición, que deben ser evaluados regularmente y comparados con la realidad, incluyendo los componentes ambientales más emblemáticos de cada ciudad (El Alto, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz).

**b) Fortalecer las capacidades del entorno social de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (familia, agentes comunitarios, medios de comunicación, etc.) para comprender, apoyar y reclamar iniciativas para la transición ecológica.**

Se debe trabajar con todos los adultos del entorno de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como titulares de responsabilidades para el cumplimiento de sus derechos, en iniciativas que contribuyan a su bienestar ambiental, incluyendo:

El fortalecimiento del conocimiento de maestras/os, docentes universitarios, madres, padres, cuidadores principales, sobre los derechos y deberes ambientales de NNAJ, a partir de talleres y difusión de materiales en distintos formatos y a través de distintos canales, **explicando no sólo la normativa como una base para el bienestar material, sino fomentando iniciativas que busquen cambios conductuales, y de hábitos para el cuidado del medioambiente (en un plano relacional hasta llegar a un plano subjetivo).**

El incremento de la participación de maestras/os y docentes en la reproducción de contenidos ambientales, de manera directa o transversal, en sus asignaturas. Se trata de hacer mayor énfasis en la dimensión relacional, partiendo del postulado de que las personas se convierten en lo que son a través de su relación con los demás. El fortalecer el conocimiento de las/os maestras/os y sus vínculos con NNAJ es importante para generar un impacto. El que los formadores puedan brindar educación permite que se fortalezca el derecho a la educación para NNAJ por lo cual genera un bienestar material. Que se promueva el conocimiento de la naturaleza desde la realidad de NNAJ permitirá que tenga una incidencia mayor en su bienestar tanto relacional como subjetivo.



**c) Fortalecer las habilidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para reclamar, promover y liderar acciones de transición ecológica en sus entornos inmediatos, tanto en el ámbito educativo como en el comunitario.**

Trabajar con niñas, niños, adolescentes y jóvenes en cuanto titulares de derechos, permite hacer realidad todo el enfoque planteado en el estudio: ellas y ellos son los llamados a liderar un cambio social que permita avanzar en procesos de transición ecológica, incidiendo ante sus entornos más próximos como son sus familias y comunidades, así como tomadores de decisión a nivel de políticas públicas en torno al cuidado y protección del medioambiente. Entre las iniciativas sugeridas están:

Incremento de la capacidad de agencia de NNAJ para la adecuada denuncia de problemas ambientales en su entorno a favor del respeto de los derechos ambientales. Para hacer cumplir los derechos ambientales, es necesario que NNAJ conozcan qué instituciones están relacionadas con el cumplimiento de estos derechos y las opciones y pasos que pueden seguir para ejercer sus derechos de forma plena. **El enfoque debe estar basado en el fortalecimiento de derechos y bienestar NNAJ, por lo tanto, busca incluir aspectos del bienestar material (insuficiente conocimiento y recursos no disponibles para NNAJ: bienes y servicios ambientales), relacional (posibilidad de hacer algo a partir del análisis y reflexión de sus derechos ambientales) y subjetivo (empoderamiento y, mayor sentido de competencia y bienestar en temáticas de bienestar ambiental).**

Formación de promotores de una cultura ambiental para una transición ecológica: apoyo y fomento para que NNAJ ejecuten acciones concretas en su entorno cercano y vinculación con otros grupos de NNAJ para la participación y compromiso con la calidad ambiental. La dimensión material recae en su derecho a la participación y la toma de decisiones. La formación de grupo y la posibilidad de participación da lugar a un bienestar material y relacional; dando paso a una reflexión en la que identifiquen problemas ambientales y sus soluciones, y, a partir de ello, vayan desarrollando su conciencia ambiental.

Formación y fortalecimiento de redes interinstitucionales y grupos de voluntarios ya existentes, a favor de una cultura ambiental colectiva enfocada en NNAJ, que se constituyan en espacios ricos en socialización de experiencias, intercambios, creación de sinergias, etc. De esta manera, se fortalecerá también la agencialidad del medioambiente y se trazarán los senderos de la transición ecológica, propiciando que se produzcan procesos de transformación efectivos a largo plazo.

En este marco, el rol de las ONG, como Educo, está en desarrollar un portafolio de proyectos concretos de transformación de la realidad ambiental, diseñados e implementados por NNAJ, acorde a sus intereses y fomentando su creatividad y capacidades propias. Los proyectos deben ser desarrollados en una estructura de abajo hacia arriba, siendo multifuncionales: novedosos, no tradicionales, creativos, que inviten al respeto al medioambiente, a la vida más saludable, al cultivo de relaciones interpersonales, que incentiven el espíritu científico, fortalezcan la autoestima de los participantes, etc. Todo esto buscando un mayor involucramiento y participación por parte de esta población, y mayor concientización y actitudes más favorables y

comprometidas con el medioambiente. Algunos ejemplos de iniciativas en el área urbana de Bolivia son: la promoción de la producción de alimentos eco amigables y saludables en huertos urbanos; el fomento a la realización de actividades científicas en áreas verdes, donde NNAJ aprendan a reconocer aves, árboles y sus usos, insectos, hongos, etc., lo cual puede incentivarlos también a contribuir en la conservación de estas especies; la implementación de programas de reciclaje de residuos con una visión creativa, bajo una lógica de economía circular; el establecimiento de grupos de reflexión enfocados principalmente en el paradigma del consumo irracional (tema identificado por los mismos NNAJ), y cómo está conduciendo a la humanidad hacia rebasar los límites planetarios (Steffen et al., 2015), reflexionando sobre las acciones necesarias para revertir estos procesos, incidiendo así en el bienestar subjetivo.

## 4. RECOMENDACIONES GENERALES PARA FORTALECER EL BIENESTAR AMBIENTAL Y EL CUMPLIMIENTO DE DERECHOS DE NNAJ



Con base en la información recabada durante la investigación, existen recomendaciones generales que se sugiere tomar en cuenta a la hora de plantear programas y proyectos para trabajar la relación entre el medioambiente, los derechos y bienestar de la niñez:

El primer paso es dejar claramente establecido que toda intervención debe estar alineada y armonizada para aportar a las políticas públicas nacionales y los acuerdos internacionales. Concretamente, en cuanto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, si bien prácticamente todos están relacionados con el medioambiente, es urgente contribuir a logro de los siguientes ODS: ODS 4 – Educación de calidad; ODS 6 – Agua y saneamiento; ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles; ODS 12 – Producción y consumo responsable; ODS 13 – Acción por el clima; ODS 15 – Vida de ecosistemas terrestres; ODS 16 – Paz, justicia e instituciones sólidas.

En cuanto al Plan de Desarrollo Económico y Social 2021-2025 “Reconstruyendo la economía para vivir bien: hacia la industrialización con sustitución de importaciones”, se aporta principalmente a las metas de los siguientes ejes:

Eje 6: Salud y deportes para proteger la vida con cuidado integral. Meta 6.5: Incentivar la práctica deportiva en sus ámbitos preventivo, recreativo, formativo y competitivo, de diversas disciplinas, priorizando el acceso al deporte a temprana edad.

Eje 8: Medioambiente sustentable y equilibrado, en armonía con la Madre Tierra. Meta 8.2: Promover sistemas de vida con un medio ambiente saludable, protegido y equilibrado, en armonía con la Madre Tierra.

Planificación de proyectos con base en el cumplimiento de metas concretas y objetivas. Proyectos implementados por el sector público y privado muchas veces no tienen





enunciados de manera explícita los objetivos concretos del mismo. En consecuencia, sus resultados son erráticos y no siempre logran resultados concretos y cambios objetivos. Es necesario cambiar esta forma de trabajar, a través de procesos de planificación objetivos y basados en metas.

- ✚ Incidencia política. Las acciones del programa de intervención deben incluir un proceso de incidencia política para lograr transformaciones estructurales. La participación y el compromiso por parte del Estado, permitirá lograr las metas deseadas en los procesos locales. En este sentido, es necesario que el Estado brinde espacios para la participación de NNAJ, impulsando y facilitando los procesos definidos como relevantes.
- ✚ Trabajo en red. Los procesos socio-ambientales son complejos por naturaleza y requieren de un enfoque multidimensional, multidisciplinario y multiactoral. En ese sentido, establecer y fortalecer redes de trabajo son aspectos cruciales para lograr cambios concretos y objetivos de manera conjunta.
- ✚ Investigación y gestión del conocimiento. Se debe seguir trabajando en generar conocimiento sobre temas aún no investigados a nivel social y/o ambiental. Incluye la socialización de esos conocimientos.
- ✚ Género. El enfoque de género deberá transversalizarse durante todo el desarrollo de los proyectos a implementarse. En el presente estudio, se ha detectado durante el trabajo de campo que las perspectivas de mujeres y hombres NNAJ son distintas en muchos casos, lo que hace necesario tener en cuenta los intereses al momento de participar en acciones pro-ambientales, así como las capacidades e intereses de cada uno. Para ello, todos los grupos participantes en estos proyectos: facilitadores, investigadores, líderes, promotores, voluntarios, etc. deberán tener un equilibrio de género, y asegurar que las visiones de mujeres y hombres sean incluidas dentro de las intervenciones.

## 5. REFERENCIAS



BID, (2016). Perfil de riesgos de desastres para Bolivia: Informe nacional. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Medio Ambiente, Desarrollo Rural y Gestión del Riesgo por Desastres. Nota Técnica IDB-TN-1100.

Corraliza, J.A., J. Berenguer, M. Moreno y R. Martin (2001). La investigación de la conciencia ambiental: un enfoque psicosocial. Cap. 7. Persona, Sociedad y medioambiente.

Educo e IICC-UCBSP (2019). Bienestar de la Niñez, sus miradas y sus voces. Estudio exploratorio sobre el bienestar de la niñez a partir del enfoque 3D, en Bolivia, El Salvador, Guatemala y Nicaragua. Educo, La Paz.

Gutiérrez, R (2011). Tesis de Grado de Licenciatura en Derecho: "Política de protección jurídica contra la contaminación acústica en la ciudad de La Paz". Universidad Mayor de San Andrés.

Harvey D., L. Montgomery y H. Harvey (2020). Psychological benefits of a biodiversity-focussed outdoor learning program for primary school children. [Journal of Environmental Psychology](#) 67, January 2020.

Heerwagen J. H. y G.H. Orians (2002). The ecological world of children. En: Kahn P.H. y S.R. Kellert (Eds.), *Children and nature: Psychological, sociocultural, and evolutionary investigations* (pp. 29–63). MIT Press.

Laaksoharju T. y E. Rappe (2010). Children's relationship to plants among primary school children in Finland: Comparisons by location and gender, *HortTechnology*, Vol 20, N° 4, pp. 689-695.

Steffen W. et al. (2015). Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. *Science*, Vol 347, Issue 6223, 15 Jan 2015.

Tanja-Dijkstra K., J. Maas, J. Van Dijk-Wesselius y A. Van den Berg (2018). Children and the natural environment. En: Steg L. y J.I.M de Groot (2018). *Environmental Psychology, an Introduction*, 2nd Edition. The British Psychological Society. Wiley.

Tinoco W.E., V.J. Guamán, F.C. Bustos y E.O. Velez (2016) De la educación ambiental a la cultura ambiental comunitaria. *Atenas, Revista Científica y Pedagógica*, Vol. 4, N° 36, Octubre-Diciembre 2016, pp. 223-233.

United Nations Human Rights Council (2021). The human right to a clean, healthy and sustainable environment, Resolution 48/13, adopted on 8 October 2021. En: <https://undocs.org/A/HRC/RES/48/13>.





**Educo**

La Florida, Av. Los Álamos N° 52, entre Av. Walter Guevara Arce y  
Av. Hernán Siles Suazo.  
La Paz, Bolivia.

Tel. (591 - 2) 2799201 – 2916885 – 2916977.  
info.bolivia@educo.org  
www.educo.org.bo

  @EducoBol